

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области

Управление образования ГО Первоуральск

МАОУ "СОШ № 5 с УИОП"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 04.09.2023 г.
№ 1
Руководитель ШМО
_____/Кошечкина Н.Ш./

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____/Е.Л.Титова
« 05 » сентября 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 5 с УИОП»
_____/М.П.Ковалева
« 15 » сентября 2023 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Работа с историческими источниками

информации»

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель Егорова Л.А.

Первоуральск, 2023

Рабочая программа по предмету « Работа с историческими источниками » составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

Место курса в учебном плане.

На курс «Работа с историческими источниками » учебным планом предусмотрено 34 учебных часа в 11 классе, по 1 часу в неделю.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет учащимся познавать и исследовать многие интересные вопросы истории, которые выходят за рамки школьной программы.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «Работа с историческими источниками » предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Цель программы:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Планируемые результаты

По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам и направлена на получение результатов патриотического воспитания.

В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов **третьего** уровня: обучающиеся могут

приобрести опыт:

- исследовательской деятельности;
- публичного выступления;
- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов, формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья,

позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Воспитательный эффект: приобретение учащимися элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- 2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Основными видами занятий являются работа практическая и самостоятельная работа обучающихся с историческими источниками, анализ исторических документов, обобщающее повторение выполнение творческих заданий и их защита перед аудиторией. Также, в ходе изучения курса, предполагаются следующие виды деятельности:

Подготовка устных сообщений; защита обучающимися перед аудиторией их собственных проектов;

Интернет-поиск литературных источников по истории России;

Устные сообщения обучающихся с последующей дискуссией;

Содержание

«История. Работа с документами»

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918–1938 гг.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Планы послевоенного устройства мира. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация.

2. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Российское государство в XXв.

3. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как национальная катастрофа. Идеология белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

4. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 1932-1933 гг. создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.

5. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революции и ее особенности в национальных регионах.

6. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГА: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры.

7. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуси. «Зимняя война».

8. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

Тематическое планирование

| № пп | Тема | Кол-во часов |
|-------------|--|---------------------|
| | 10 класс | |
| 1. | Международные отношения в 1900 – 1914 гг | 1 |
| 2. | Первая мировая война. Причины и повод. Итоги. | 1 |
| 3. | Война и социально - экономическое развитие государств | 1 |
| 4. | Послевоенная система международных договоров. Версальско-вашингтонская система | 1 |
| 5. | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Реформы Ф. Рузвельта в США | 1 |
| 6. | Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Международные отношения в 30-е гг. | 1 |
| 7. | Вторая мировая война. Причины войны и планы участников | 1 |
| 8. | Этапы боевых действий на фронтах Второй мировой войны. | 1 |
| 9. | Итоги Второй мировой войны | 1 |
| 10. | Мир и Россия в 1914 г. Социально-экономическое развитие России к 1914 г. | 1 |
| 11. | Российская империя в Первой мировой войне | 1 |
| 12. | Великая российская революция: февраль 1917 г. Кризисы Временного правительства | 1 |
| 13. | Великая российская революция: октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | 1 |
| 14. | | 1 |

| | | |
|------------|---|----------|
| | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война | |
| 15. | Красный и белый террор: причины и масштабы | 1 |
| 16. | Идеология и культура периода гражданской войны. | 1 |
| 17. | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. | 1 |
| 18. | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |
| 19. | «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | 1 |
| 20. | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 |
| 21. | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 1 |
| 22. | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 г. | 1 |
| 23. | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| 24. | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.). | 1 |
| 25. | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 |
| 26. | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.). Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 |
| 27. | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы» Россия в период между 1917-1945 гг. | 1 |
| 29. | Урал в первой половине XX века | 1 |
| 30. | Урал в первой половине XX века | 1 |
| 31. | Защита проекта | 1 |
| 32. | Защита проекта | 1 |
| 33. | Повторительно -обобщающее занятие | 1 |
| 34. | Повторительно -обобщающее занятие | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482808

Владелец Ковалева Марина Павловна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024