

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углублённым изучением отдельных предметов»

Принято и введено в действие
приказом директора
от 04.10.2024 года № 248

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

2024 год

г. Первоуральск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению. Реализуется за счет средств физических лиц.
3	Разработчики программы	Заместитель директора по учебной работе Коновалова Е.М.
4	Основная цель программы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.
5	Задачи программы	развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.
6	Условия достижения цели и задач программы	Оказание квалифицированной помощи педагогам и родителям при подготовке к обучению в школе.
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: - формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; - расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; - обогащение активного словаря ребенка, связной речи; - логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	12 октября 2024 г.– 26 апреля 2025 г.
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста - формирование его готовности к систематическому обучению

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения дошкольниками программы дополнительного образования
- 1.3. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание программы подготовки детей к обучению в школе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования
 - 3.2.1 *Кадровое обеспечение*
 - 3.2.2 *Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования*
 - 3.2.3 *Материально-технические условия*

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Тематическое планирование по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Мониторинг результатов обучения по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа дошкольной подготовки «Адаптации детей к условиям школьной жизни» разработана на основе

- Закона об образовании в РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения
- программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2016), допущенной Министерством образования РФ.
- СанПиН 2.4.3648-20
- Уставом МАОУ СОШ №5 с УИОП и лицензией на право ведение образовательной деятельности

Программа способствует реализации социально-педагогического сопровождения и предназначена для организации подготовки детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода на следующий уровень образования.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- Развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте
- Письмо
- Математика и логика
- Творчество

Программа адресована:

- обучающимся (программа ориентирована на детей 5,5-7 лет);
- педагогам (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);
- родителям (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

Место в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и имеют следующую временную структуру: 4 академических часа в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом (динамической паузой). Программа рассчитана на 25 недель. Общее количество занятий – 100.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Формы, виды и режим занятий. Основными формами организации образовательного процесса являются:

- **по количеству детей**, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- **по дидактической цели** - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-Коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская, игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы,	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	
--	--	--

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

1.2 Планируемые результаты освоения дошкольниками программы дополнительного образования

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

1.3 Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Задания **основной части (обязательного уровня)** направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с показателями достижения планируемых результатов обучения, учащиеся могут выполнить их самостоятельно и уверенно. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность будущего школьника выполнять учебно - познавательные или учебно - практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Ученику приходится самостоятельно выбрать один из изученных способов или создавать новый.

Работы содержат задания, направленные на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий базового уровня обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности обучения.

Критерии оценивания представляют реальные результаты, которые продемонстрированы учеником в процессе оценки и которые свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

С целью контроля и оценки предметных и метапредметных результатов используется **уровневый подход**.

По результатам работ педагогами составляется анализ образовательных результатов на данном этапе обучения.

В ходе диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах **10**);
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель - научить, добиться правильного ответа в данный момент, то в процессе проведения диагностики - получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе

Система оценивания предполагает 2 уровня сложности (базовый и повышенный) по математике, развитию речи, письму и логике. В таблице проверяемые элементы содержания подробно расписаны. Баллы за выполненное задание учитель вносит в таблицу, выводит общий балл по предмету и подсчитывает общее количество баллов. Интерпретация результатов приведена в приложении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Общая схема организации занятия (25 мин)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети

сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (2 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (6 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания (5 мин).

6. Итог занятия (4 мин).

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Творческие работы и достижения детей отслеживаются в течение учебного года и накапливаются в портфолио ребенка. Педагогами «ШБП» проводится диагностика в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

7. Динамическая пауза (5 мин).

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (25 ч)

Курс «Развиваем навыки чтения и грамотного письма» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в

поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание предмета

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце,

луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Письмо (24 ч)

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Содержание предмета

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным

произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Математика и логика (25 ч)

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей

этого

возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта.

Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

Творчество (25 ч)

Изобразительная деятельность и художественный труд играют важную роль в развитии личности ребёнка, способствуют активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме, развивать мелкую моторику руки.

Ожидаемые результаты обучения:

Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.

Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.)

Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки и т.д.)

Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.

Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой.

Умение работать с пластилином (делать объёмные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы.

Умение складывать объёмные фигуры из бумаги.

Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и др.).

Программа позволяет развить в детях не только интеллектуальные компетенции, но и качества, востребованные в процессе дальнейшего обучения в школе.

Диагностика стартовых и итоговых возможностей ребенка:

— в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);

— в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности (умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи);

— уровень развития памяти, воображения, наглядно-образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом;

— в области структурных компонентов развития личности (уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого, успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Образовательные области	Образовательные области	Количество учебных занятий в неделю	Количество учебных занятий (год)
Математическое развитие	Математика и логика	1	25
Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к чтению (чтение)	1	25
	Подготовка к письму (письмо)	1	25
Изобразительная деятельность и художественный труд	Творчество	1	25
ИТОГО			100 часов

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

3.2.1. Кадровое обеспечение

В штат специалистов МАОУ «СОШ №5 с УИОП», реализующих образовательную программу дополнительного образования входят учителя начальных классов. При необходимости в процессе реализации программы возможно временное или постоянное участие тьютора или педагога – психолога; обязательное сопровождение образовательного процесса школьного медицинского работника. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, обеспечения безопасной работы образовательной организации в условиях ОРВИ предусматривает обязательное выполнение следующих требований:

- Прохождение термометрии при входе в ОУ (дети и взрослые)
- Обработка рук антисептическими средствами (дети и взрослые)
- Использование медицинских масок, перчаток, бахил (взрослые – обязательно)
- Родители (законные представители), чьи дети не посещают ДОУ, обязаны в первый день занятий предоставить медицинскую справку, разрешающую посещение ОУ
- Дети с малейшими признаками ОРВИ остаются дома и допускаются к занятиям только при наличии медицинской справки от врача.

Все педагоги МАОУ «СОШ №5 с УИОП», реализующие данную программу, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"), первую или высшую квалификационную категорию.

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования

Программа курса «Адаптация детей к условиям школьной жизни» представляет собой комплексную дополнительную платную образовательную услугу по подготовке детей к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям).

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных стандартов.

Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных образовательных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги, используя свой лицевой счёт. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления, через квитанцию.

Школа оформляет трудовые отношения с работниками, занятыми в предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.

Прием ребенка на курсы «Адаптации детей к условиям школьной жизни» осуществляется на основе личного заявления родителей (лиц, их заменяющих) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Не является основанием для зачисления в 1-ый класс данного образовательного учреждения.

3.2. 3. Материально – технические условия

Режим занятий организован в соответствии с утвержденным графиком работы и расписанием занятий. Занятия по программам курса проводятся в учебных помещениях педагогическими работниками образовательного учреждения. Содержание образовательного процесса определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.

Обучение выстраивается на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию и развитию интеллекта детей дошкольного возраста, навыков учебного сотрудничества.

Для реализации целей программы используются пособия и материалы, утвержденные стандартами образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания	
Печатные пособия			
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.		Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок		Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).		Д	
Технические средства обучения			
Классная магнитно-маркерная доска.		Д	

Мультимедийный проектор	Д	
Компьютер	Д	
Экранно-звуковые пособия		
<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.</p> <p>CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)</p> <p>http://games-for-kids.ru/ - главная страница</p> <p>http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе</p> <p>http://games-for-kids.ru/x/matematika.php - игры для обучения математике</p>	Д	

Учебно-дидактические пособия к программе

Список литературы

- Волкова С. И. Математические ступеньки Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2022. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
- Федосова Н. А. От слова к букве Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2021 г.
- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А.и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» М: Просвещение, 2012 г
- Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет. Просвещение,2022
- Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.

Учебно-методический комплект:

- Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Рабочая тетрадь дошкольника. 2 части. Издательский дом «Литур», 2023.
- Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Рабочая тетрадь дошкольника. 2 часть. Издательский дом «Литур», 2023.
- Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. Рабочая тетрадь дошкольника. 6-7 лет. Издательский дом «Литур», 2023.

- Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Для детей 6-7 лет/ Бортникова Е.Ф.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование по курсу «Математика и логика» (25 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
	Признаки (свойства) предметов			
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1	1	1
	Пространственные отношения			
3	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	2	1	1
	Временные представления			
4	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра	1	0,5	0,5
	Количество и счет			
5	Счёт предметов.	2	1	1
6	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	2	1	1
7	Устная нумерация: числа от 0 до 10	1	0,5	0,5
8	Счёт в прямом и обратном порядке.	1	0,5	0,5
9	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1	0,5	0,5

10	Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».	1	0,5	0,5
11.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций	1	0,5	0,5
12	Цифры и числа: 1,2,3	1	0,5	0,5
13	Цифры и числа: 4,5,6.	1	0,5	0,5
14	Цифры и числа: 7,8.9.	2	1	1
15	Число 0.	2	1	1
16	Число 10.	2	1	1
	Геометрические фигуры			
17	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1	0,5	0,5
18	Логические игры и упражнения	2	1	1
	ИТОГО	25	13	12

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи и подготовка к чтению» (25 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1				
2	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова.	1	1	1
3	Текст, предложение, слово.	2	1	1
4	Слово, слог.	2	1	0,5
5	Слоговой анализ слов.	2	1	1
6	Ударение.	1	0,5	0,5

7	Деление слов на слоги.	3	1	2
8	Деление слогов на звуки.	2	1	1
9	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5
10	Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5
11	Звуковая структура.	1	0,5	0,5
12	Слогообразующая роль гласных.	2	0,5	1,5
13	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.	2	1	1
14	Слого - звуковой анализ слов.	2	1	1
15	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	1	0,5	0,5
16	Составление рассказа по картинке.	1	0,5	0,5
	ИТОГО	24	13	12

Тематическое планирование по курсу «Подготовка к письму» (25 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1				
2	Понятие об устной и письменной речи. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов	1	0,5	0,5
3	Строка и междустрочное пространство.	2	0,5	1,5
4	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	2	0,5	1,5
5	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	2	0,5	1,5
6	Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	2	1	1
7	Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	1	0,5	0,5
8	Прямые линии с закруглением внизу.	2	1	0,5
9	Прямые линии с закруглением вверху.	1	0,5	0,5
10	Письмо длинной линии с петлёй вверху.	2	0,5	1,5

11	Письмо длинной линии с петлёй внизу.	2	1	1
12	Письмо овалов и полуовалов.	1	0,5	0,5
13	Письмо овалов и полуовалов.	2	0,5	1,5
14	Повторение изученных элементов.	2	0,5	1,5
15	Элементы букв.	2	1	1
16	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	1	1	0,5
	ИТОГО	25	13	12

Тематическое планирование по курсу «Творчество» (25 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Рисунок на свободную тему.	1	0,5	0,5
2	Рисование по представлению. Растения, деревья, кустарники.	1	0,5	0,5
3	Рисование дерева из окна. Осеннее дерево.	1	0,5	0,5
4	Рисование по представлению. Работы известных авторов.	1	0,5	0,5
5	Рисование отдельных предметов. Овощи.	1	0,5	0,5
6	Рисование по представлению. Бабочка.	1	0,5	0,5
7	Декоративное рисование. Роспись матрёшки.	1	0,5	0,5
8	Рисование по представлению. Птицы.	2	1	1
9	Работа с бумагой. Обрывная аппликация. Кораблик. Аквариум.	1	0,5	0,5
10	Рисование по представлению. Иллюстрирование любимой сказки.	2	0,5	1,5
11.	Декоративное рисование. Ковёр-самолёт.	2	0,5	1,5
12	Рисование по представлению. Животные.	1	0,5	0,5
13	Работа с бумагой. Объёмная аппликация. Открытка к Новому году.	2	1	1
14	Лепка. Ёжик и грибы.	1	0,5	0,5

15	Лепка. Игрушки из яиц (поросёнок, сова, заяц)	1	0,5	0,5
16	Рисование по представлению. Человек.	1	0,5	0,5
17	Работа с бумагой. Обрывная аппликация. Открытка к 23 февраля.	1	0,5	0,5
18	Знакомство с видами искусства. Художественный образ и средства его создания.	1	1	0,5
19	Декоративное рисование. Узоры на тарелке.	1	0,5	0,5
20	Рисование отдельных предметов простой формы. Ваза.	1	1	0,5
21	ИТОГО	25	13	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мониторинг результатов обучения по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Диагностический материал по программе составлен с учётом требований ФГОС дошкольного образования. Диагностика осуществляется в начале (ноябре) и в конце учебного курса (апреле). Разработанные диагностические таблицы по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия.

Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе: ребёнок самостоятельно справляется с заданием-4 балла.

Ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого-3 балла, ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 2 балла;

Ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с условными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

При выполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребёнку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагог видит, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень). Оформление сводной таблицы проверяемых умений позволяет сравнивать успехи работы в начале года и в конце, оценивать результаты по каждому разделу программы. Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из готовых задач работы учреждения на следующий год станет совершенствование этого направления.

Таким образом, система оценки качества организации воспитательного процесса позволит:

- проследить динамику развития каждого ребёнка;
- оценить успешность усвоения программы;
- определить перспективы, направления работы по подготовке детей к школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики готовности ребенка к школе

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Результат ребенка
-----------	---------------------------------	-------------------	-------------------

		за выполнение	Балл за выполненное задание	
1.	МАТЕМАТИКА и ЛОГИКА Умение выполнить действие сложения, соотнесение количества и цифры	2		
2.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Умение читать слоги, соотносить их с картинкой	9		
5.	ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ Умение владеть ручкой, безотрывное письмо линии. Чистописание.	2		
4.	МЫШЛЕНИЕ Умение устанавливать закономерности на основе существующих признаков.	2		
3.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ Умение делать выбор на основе пространственно-логических связей.	3		
Всего				

18 - 17 баллов – Всё получилось! Молодец! Можешь с легкостью стремиться к новым знаниям.

16 - 13 баллов – Получилось. Но допустил ошибки. Обрати внимание на задания, с которыми пока не справился.

12 - 9 баллов – Требуются обязательные дополнительные занятия для повышения уровня готовности к школе.

0 - 8 баллов – Не получилось. Нужна помощь.

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики готовности ребенка к школе

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение	Результат ребенка	
			Балл за выполненное задание	Общий балл за элементы содержания
1.	МАТЕМАТИКА Прямой и обратный счет в пределах 10. Овладение	4		

	понятиями: «предыдущее», «следующее» число, «соседи числа».			
2.	Состав числа.	4		
3.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Чтение слов, их смысловое значение	5		
4.	Развитие фонематического слуха. Умение слышать звук в слове в заданном месте и определять его основную характеристику.	7		
5.	ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ Умение владеть ручкой, безотрывное письмо линии. Чистописание.	2		
6.	Овладение разными видами штриховки, умение выполнять задачу по образцу.	4		
7.	МЫШЛЕНИЕ Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	2		
8.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ Умение делать выбор на основе пространственно-логических связей.	2		
Всего		30		

30-26 баллов – Всё получилось! Ребенок готов к школе и может с легкостью стремиться к новым знаниям.

25-20 баллов – Получилось. Но допустил ошибки. Обратите внимание на задания, с которыми ребенок не справился.

19 -15 баллов – Требуются обязательные дополнительные занятия для повышения уровня готовности к школе.

0 - 14 баллов – Не получилось. Нужна помощь.