

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»



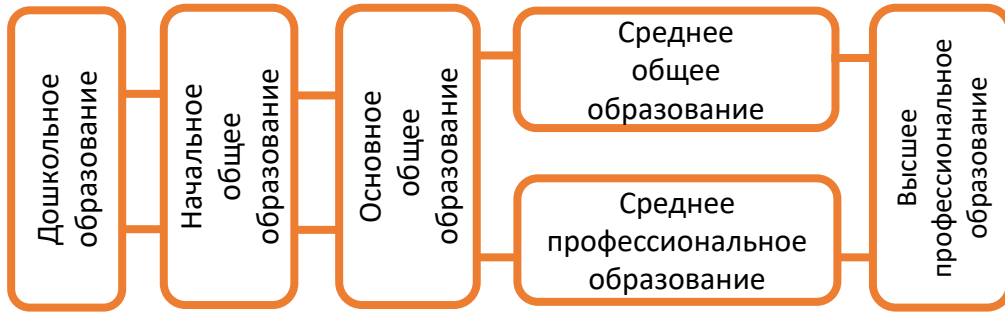
ЭЛЕМЕНТ

Трек 1. Образовательный кластер школы будущего

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

МАОУ СОШ № 3
МАОУ СОШ № 4
МАОУ СОШ № 5 с УИОП
МАОУ СОШ № 6



ГАПОУ СО «ПМК»
ГАПОУ СО «ППТ»
ОЦ «Будущее белой металлургии»

Дополнительное образование детей и взрослых

ГАУК СО «ИКЦ», ПМАО ДО «ЦРДМ», МБОУ ДО «ЦДО»,
ПМАО ДО «СШ», МБОУ ДО «ПДШИ», ПМБУ ФКиС
«Старт», ЧУ ДПО «Учебный центр
«Знание»



БИЗНЕС СРЕДА

Кадровая политика предприятий

Черной и белой металлургии
Химической промышленности
Горно-добывающей и камнелитейной промышленности
Военно-промышленного комплекса

Услуг и торговли
Туристического сервиса
Масс-медиа
It - индустрия
Банковское дело и финансы

реализуется преимущественно в сферах:

Применяемые технологии

Технологии стального и полимерного трубопроката
Технологии формованных и неформованных огнеупоров
Технологии термостойкого камнелитейного производства
Технологии производства полимерных материалов
ИКТ и технологии работы с ЧПУ

Перспективные технологии



ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ЦЕЛЬ: воспитание социально активных, востребованных людей, стремящихся творчески изменять общественное пространство в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде и запросами социума

Организационно – управленческие ресурсы (администрация ОО, кураторы по направлениям)

Кадровые ресурсы (педагоги ОО разного типа)

Материально – технические ресурсы

Информационно – методические ресурсы

Финансовые ресурсы

Ресурсное обеспечение

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в ОО реализуется в формах: очного образования, индивидуального обучения на дому, семейного образования

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВУЗАМИ И ССУЗАМИ: организация общественно – педагогических практик, педагогических гостиных, мастер-классов, проблемных семинаров по направлениям

ПРИНЦИПЫ:

- открытости
- адаптивности
- системности
- доступности
- сотрудничества
- культуросообразности

ВОЗМОЖНОСТИ:

- самостоятельности
- инициативности
- вовлеченности
- субъектности
- рефлексивности

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ реализуется путем создания стажерских площадок и реализации инновационных проектов на основе модели интеграции ВД и ДО

РЕЗУЛЬТАТ: успешная реализация в ситуации выбора нового спектра возможностей всех участников образовательных отношений, способствующих значительному развитию личностного потенциала в разных видах коммуникаций на основе осознанного самоопределения в профессиональной сфере

Механизмы развития практических компетенций

Наставничество

Тьюторство

Волонтерство

Соуправление

Мониторинг

**Управленческий проект
«Школа
– пространство
выбора, творчества и
успеха»**



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ ПРОЕКТА



Возможность самоопределения на основе осознанного выбора и повышения жизнестойкости, возможность развития индивидуальных креативных, социально-эмоциональных способностей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение ставить цели и планировать шаги для их достижения.



Возможность повышения профессиональной компетентности за счет специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям.



Возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, возможность получения своевременной педагогической помощи и поддержки при обучении и воспитании детей.



Возможность совершенствования управленческих компетенций, возможность личностного роста, повышения авторитета.



Возможность продемонстрировать образ успешной взрослости в высокотехнологичном бизнесе для того, чтобы менялась к лучшему социальная ситуация там, где они работают и влияние на развитие образования рассматривается бизнес-партнерами как один из механизмов улучшения качества жизни.

ОБЪЕМ РАБОТ:

- определенность и однозначность требований, %

СТОИМОСТЬ:

- бюджетное отклонение;
- сокращение издержек

ВРЕМЯ:

- длительность цикла;
- отклонение от графика, %

Уровень действий стратегического планирования

Новая или сложная деятельность

Управленческий проект

КPI управления проектом

Заинтересованные лица:

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагогическое сообщество;
- управленческая команда;
- бизнес-партнеры

Ожидаемые улучшения:

- эффективность и **результативность**;
- стиль **управления**, коммуникации, инфраструктура;
- **ценность** для заинтересованных лиц.

РЕСУРСЫ:

- оптимальность управления, %

КАЧЕСТВО:

- соответствие нормативным требованиям, %
- % доработок

РИСК:

- % реализовавшихся рисков без плана снижения риска

ВДОХНОВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА как стимул к развитию личностных ресурсов

УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Предпроектный (подготовительный) этап проекта начался с **апреля 2024 года**. В это время осуществлена инвентаризация ресурсов, проведена работа по созданию условий для реализации проекта (организационных, материальных, кадровых, нормативно-правовых, методических и т.д.), административная команда школы прошла обучение на ППК, проведена подготовительная работа с обучающимися и их родителями, осуществлена диагностика образовательной среды.

Экспериментально-внедренческий этап запланирован на **2024 - 2025 учебный год**. Основные планируемые направления деятельности на данном этапе - формирование нормативно-правовой базы проекта, работа в соответствии с планом мероприятий по внедрению стратегических изменений в образовательной и организационной подсистемах, закупка оборудования и проведение ремонтных работ, проведение образовательных и воспитательных мероприятий в рамках проекта, методическая работа, PR-сопровождение, повышение квалификации педагогов, промежуточный мониторинг проекта.

На проектно-деятельностном этапе (2025 - 2026 учебный год) планируется осуществить обеспечение деятельности новых подразделений, проведение образовательных мероприятий в рамках проекта, создание и отработку механизма управления процессом обновления школьного образовательного пространства, а также вести методическую работу по созданию кейсов для диссеминации опыта, PR-сопровождение, повышение квалификации педагогов, распространение опыта работы в рамках проекта, промежуточный мониторинг проекта и т.д.

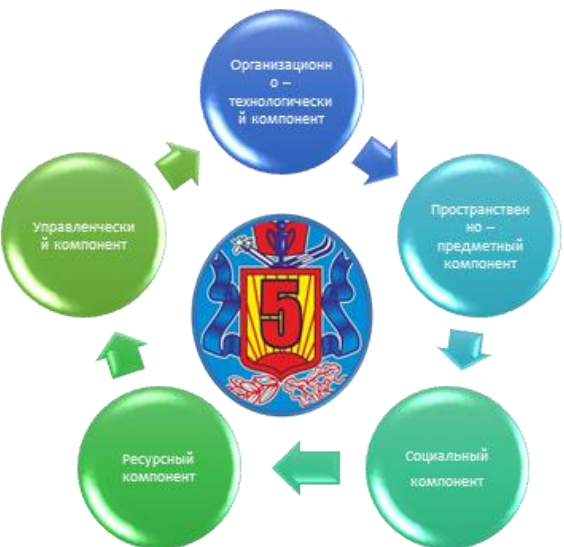
На заключительном этапе проекта (2026 – 2027 учебный год) предполагается подведение итогов мониторинга реализации проекта, обобщение опыта по реализации стратегических изменений среды, создание методических кейсов, выработка предложений по дальнейшему развитию ЛРОС, работа школы по реализации мероприятий проекта перейдет из проектного режима в режим постоянного функционирования и развития.

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)									
№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение? (в чем именно, от чего к чему идет изменение)	Каковы ожидаемые результаты?	Каковы сроки реализации?	Какой компетенцией обладает?	Какой результат ожидается?	Когда достигнуты результаты?	Какой ресурс требуется?	Управленческие вопросы?
1	Изменение организационно-технологического компонента	Тип, направленность, содержание, организационные условия образовательных курсов	От компетенций к компетенциям, от административной команды к команде педагогов	Педагоги, административная команда, классные руководители	Мотивация, обучение, сотрудничество	Личностные результаты, качество образовательных отношений	Сентябрь 2024 – апрель 2025	Кадровые, материальные, методические ресурсы	Локальный мониторинг (ЛМА) (ЛНА)
2	Изменение организационно-технологического компонента	Планирование образовательной деятельности	От коллективной к индивидуальной организационной деятельности	Педагоги, административная команда, обучающиеся, специально-педагогическая служба	Разработка подходов к созданию индивидуальной образовательной маршрутной карты, включение в образовательный процесс инновационных технологий	Высокий процент качества выполнения ВПР, повышение качества образовательных результатов, личностные результаты, методические кейсы	Сентябрь 2025 – апрель 2026	Кадровые, методические ресурсы	ЛНА

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Конкретный план реализации важнейших изменений в МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» для создания ЛРОС, конкретные мероприятия						
№	Мероприятие, действие, событие	Содержание деятельности	Сроки исполнения		Ответственные исполнители	Продукты и результаты
			начало	окончание		
Изменения в образовательной подсистеме ОО						
Стратегическое изменение №1 «Изменение в содержании образовательных программ»						
1	Введение курсов СЭР	Применение технологий по СЭР	2023	2024	Административная команда, педагогические работники	Продукты, реализованные по методике СЭР, кейсы по интересным ситуациям, фото, описание своего опыта
2	Исследования - педагогические конференции	Организация проектно-исследовательской деятельности	2023	2026	Педагоги, административная команда	Проекты, реализованные по методике СЭР
3	Внедрение технологий ЛРОС в учебную и внеурочную деятельность	Использование техник ЛРОС в учебной и внеурочной деятельности			Педагоги	Порфолио учителей, портфолио обучающихся, методические кейсы, рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками СЭР
4	Курс «Основы проектной деятельности»	Сопровождение проектной исследовательской деятельности обучающихся	2023	2026	Руководители проектов	Исследовательские работы, описание опыта
5	Курс внеурочной деятельности по самоорганизации обучающихся «Я в классе!» 1-4 кл., «Жизнь на планете» 5-11 кл.	Организация индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся с применением технологий СЭР	2023	2026	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	Презентации творческих проектов, описание формальных мероприятий, рабочие программы, методические кейсы. Планы внеурочной деятельности со встроенными курсами СЭР
6	События коллективной творческой деятельности обучающихся	Включение максимального количества обучающихся в планирование и организацию творческих дел в проектах, организация многократно выполняемых мероприятий, направленных на повышение рефлексии, рейтинг индивидуального	2023	2026	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники	Сценарии мероприятий, презентации кейсов фото, описание и проведение СЭР, планы воспитательной работы школы, описания мероприятий по СЭР

Конкретный план реализации важнейших изменений в МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» для создания ЛРОС. Управленческое сопровождение проекта



КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ (для каждого компонента ОС по формуле «3+2»)

№	Компоненты ОС	Качественная эффективность решения (%)	Балл	Количественная эффективность решения (ед.)	Балл
1	Управленческий	<p>1.1 Соответствие нормативной базы проекта требованиям законодательства РФ</p> <p>1.2 Система менеджмента ОО, ориентированная на проектное управление и развитие, а не на ликвидацию возникающих дефектов.</p>		<p>1.1.1 Наличие необходимого пакета документов для реализации проекта (согласно перечня)</p> <p>1.2.1 Количество компетентного управленческого персонала, способного быстро реагировать на непредвиденные ситуации, корректировать план, оказывать методическую/управленческую/эмоциональную и др. помощь, сопровождать исполнителей на всех этапах</p>	
2	Организационно - технологический	<p>2.1 Структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации.</p> <p>2.2 Безопасность и возможность участников образовательного процесса противостоять агрессивным проявлениям, в том числе в информационном поле.</p>		<p>2.1.1 Распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования;</p> <p>2.2.1 Наличие требований к содержанию и проведению учебных мероприятий, обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса и т.д.)</p>	

КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ (для каждого компонента ОС по формуле «3+2»)

№	Компоненты ОС	Качественная эффективность решения (%)	Балл	Количественная эффективность решения	Балл
3	Пространственно - предметный	<p>2.1 Степень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией физического пространства и его обустройством в ОО.</p> <p>2.2 Степень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией цифрового пространства и его обустройством в ОО.</p>		<p>2.1.1 Наличие в ОО основных типов пространств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кол-во мест для взаимодополняющих активностей (в частности, освоения общих и специфических знаний в парадигме деятельностного подхода), - кол-во «поддерживающих» мест (н-р, мест для отдыха, уединения и размышлений), - кол-во больших пространств (внутри и вне помещений), н-р, для развития навыков самоорганизации, саморегуляции, физического развития, - кол-во мест самообслуживания (н-р, туалеты, которые в качестве элемента образовательной среды дают обучающимся опыт уважения/неуважения к ним со стороны организации, т.е. школы). <p>2.2.1 Наличие в ОО цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>	

КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ (для каждого компонента ОС по формуле «3+2»)

№	Компоненты ОС	Качественная эффективность решения (%)	Балл	Количественная эффективность решения	Балл
4	Социальный	<p>4.1 Степень продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и бизнес - партнерами, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования в соответствии с требованиями.</p> <p>4.2 Положительная динамика участников творческих конкурсов, олимпиад и других активностей обучающихся</p>		<p>4.1.1 Отсутствие обоснованных жалоб со стороны ключевых заинтересованных сторон</p> <p>4.1.2 Количество совместных проектов с бизнес – партнерами, реализованных за отчетный период.</p> <p>4.1.4 Снижение кол-ва штрафных санкций надзорных органов.</p> <p>4.2.1 Кол-во призеров и победителей на разных уровнях</p>	