



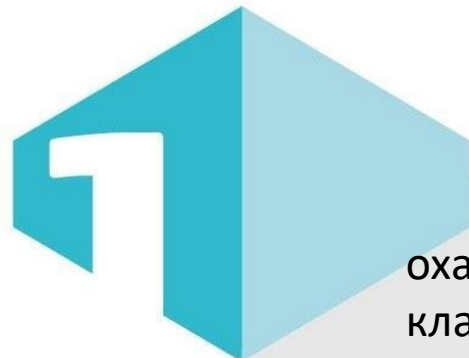
Управленческий проект

«Школа - пространство выбора, творчества и успеха»

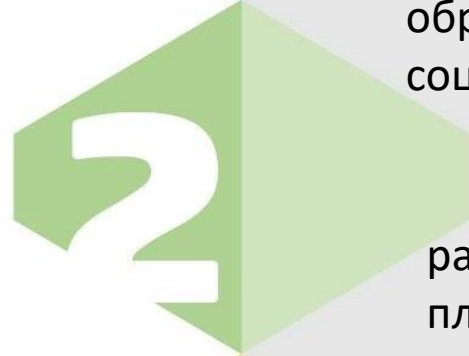
ЦЕЛЬ:

описание и анализ изменений образовательной среды ОО с учетом кластерного подхода

ЗАДАЧИ:



охарактеризовать модель образовательного кластера на основе трансформации образовательной среды с учетом механизмов социального партнерства



разработать стратегический и конкретный планы важнейших изменений в рамках управленческого проекта для создания современной образовательной среды



описать механизм контроля и оценки промежуточных результатов реализации управленческого проекта

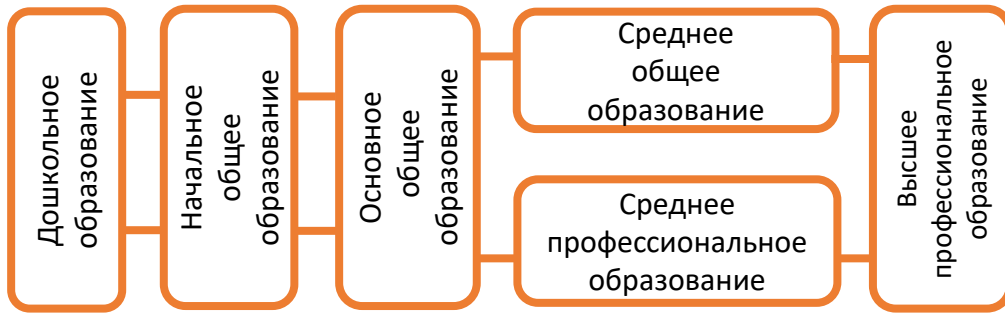


Трек 1. Образовательный кластер школы будущего

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

МАОУ СОШ № 3
МАОУ СОШ № 4
МАОУ СОШ № 5 с УИОП
МАОУ СОШ № 6



ГАПОУ СО «ПМК»
ГАПОУ СО «ППТ»
ОЦ «Будущее белой металлургии»

Дополнительное образование детей и взрослых

ГАУК СО «ИКЦ», ПМАО ДО «ЦРДМ», МБОУ ДО «ЦДО»,
ПМАО ДО «СШ», МБОУ ДО «ПДШИ», ПМБУ ФКиС
«Старт», ЧУ ДПО «Учебный центр
«Знание»



БИЗНЕС СРЕДА

Кадровая политика предприятий

Черной и белой металлургии
Химической промышленности
Горно-добывающей и камнелитейной промышленности
Военно-промышленного комплекса

Услуг и торговли
Туристического сервиса
Масс-медиа
It - индустрия
Банковское дело и финансы

реализуется преимущественно в сферах:

Применяемые технологии

Технологии стального и полимерного трубопроката
Технологии формованных и неформованных огнеупоров
Технологии термостойкого камнелитейного производства
Технологии производства полимерных материалов
ИКТ и технологии работы с ЧПУ

Перспективные технологии





Дорожная карта как механизм реализации проекта «Школа – пространство выбора, творчества и успеха»

Предпроектный (подготовительный) этап

(апрель-май 2024г.)

За это время осуществлена инвентаризация ресурсов, проведена работа по созданию условий для реализации проекта

Экспериментально-внедренческий этап (2024/25 у. г.)

работа в соответствии с планом мероприятий по внедрению стратегических изменений в образовательной и организационной подсистемах.

Проектно-деятельностный этап (2025/26 у. г.)

обеспечение деятельности новых подразделений, проведение образовательных мероприятий в рамках проекта, создание и отработка механизма управления процессом обновления школьного образовательного пространства.

Заключительный этап проекта (2026/27 у.г.)

подведение итогов мониторинга реализации проекта, обобщение опыта по реализации стратегических изменений среды. реализации мероприятий проекта перейдет из проектного режима в режим постоянного функционирования и развития.



«Чтобы дойти до цели, нужно прежде всего идти». *Оноре де Бальзак*

Промежуточные результаты реализации предпроектного (подготовительного) этапа апрель – июнь 2024 г.



Управленческая команда



Проведена диагностика ОС

Обновлены ЛНА

Разработана Программа развития



Обучающие



Действует центр детских инициатив

Увеличилось кол-во участников

Увеличилось кол-во победителей



Педагоги



Сформирована пед.команда

Действуют ВТГ

Принято решение об открытии спорт. классов



Родители



Проведен тимбилдинг

Сформирован запрос на новые курсы ВД и ДО, платные обр.услуги



Бизнес – партнеры



Заключены 16 договоров о сотрудничестве

Согласованы планы совместной деятельности, в т.ч. в части финансирования развития МТБ



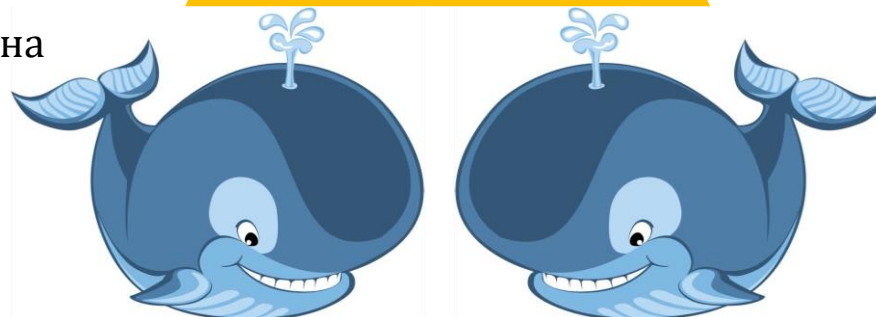
Контроль и оценка результатов реализации проекта

2024

2027

Принципы управления качеством:

- ориентация на образовательные потребности социума;
- лидерство;
- взаимодействие сотрудников;
- процессный подход;
- улучшение организационно – педагогических условий по компонентам ОС;
- принятие решений, основанных на объективных данных;
- менеджмент взаимоотношений



Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

ГОСТ Р ИСО 10006—2019 «Менеджмент качества. Руководящие указания по менеджменту качества в проектах»

2 уровень –
качество связей
и условий

1 уровень –
качество
результата

Комплексная проверка условий, структуры, стиля руководства, взаимосвязей между субъектами образовательного кластера на основе чек-листа

Методы статистического анализа результата образования на основе результатов ВСОКО и НОКО



Периодичность контроля обусловлена планом ВШК MAOY «COШ № 5 с УИOP» и сроками проведения самодиагностики «Школы Минпросвещения России».

К участию в контрольно – оценочной деятельности привлекаются на добровольной основе представители органов общественно – государственного управления и заинтересованные бизнес-партнеры.