



Вклад  
в будущее



# Представление Программы по развитию личностного потенциала

Екатерина Хаустова

Курская область, 13 марта 2023



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)

## КТО РЕАЛИЗУЕТ

Программа  
по развитию личностного потенциала  
**БФ «Вклад в будущее»**

Лаборатория развития  
личностного потенциала в образовании  
**ГАОУ ВО МГПУ**

Международная лаборатория позитивной  
психологии личности и мотивации **НИУ ВШЭ**



## ПАРТНЕРЫ

**30 региональных операторов** Программы,  
институтов повышения квалификации

**20 университетов** - участников сетевого сообщества по  
развитию личностного потенциала в образовании

Фонд заключил соглашения о сотрудничестве по реализации  
данной программы с партнерами:

- Российская академия образования
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
- Федеральный центр дополнительного образования

## ■ ПИЛОТНЫЕ РЕГИОНЫ 2018

1. ЯРОСЛАВСКАЯ область (\*)
2. КАЛУЖСКАЯ область

## ■ КОНКУРС 2019

1. КАЛИНИНГРАДСКАЯ область (\*)
2. ХМАО-ЮГРА (\*)
3. Республика БАШКОРТОСТАН (\*)
4. ЛИПЕЦКАЯ область (\*)
5. АЛТАЙСКИЙ край
6. ВОРОНЕЖСКАЯ область
7. УЛЬЯНОВСКАЯ область (\*)
8. КРАСНОЯРСКИЙ край
9. НИЖЕГОРОДСКАЯ область (\*)
10. Республика ТАТАРСТАН (\*)

## ■ КОНКУРС 2020

1. ВОЛГОГРАДСКАЯ, область
2. КЕМЕРОВСКАЯ область
3. МУРМАНСКАЯ область (\*)
4. НОВОСИБИРСКАЯ область (\*)
5. ПЕНЗЕНСКАЯ область
6. САМАРСКАЯ область (\*)
7. ТУЛЬСКАЯ область (\*)
8. УДМУРТСКАЯ Республика (\*)

## ■ КОНКУРС 2021

1. Республика АЛТАЙ
2. ИРКУТСКАЯ область
3. КРАСНОДАРСКИЙ край
4. КУРГАНСКАЯ область
5. НОВГОРОДСКАЯ область
6. Республика МОРДОВИЯ
7. САРАТОВСКАЯ область (\*)
8. СВЕРДЛОВСКАЯ область (\*)
9. ТАМБОВСКАЯ область
10. ТОМСКАЯ область
11. ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ  
АВТОНОМНЫЙ округ

## ■ СОГЛАШЕНИЕ 2022

1. КУРСКАЯ область (\*)

\*: есть вуз-участник или вуз-партнер Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании».

Регионы, не участвующие в Программе, в которых есть вузы-участники Консорциума: Москва, Санкт-Петербург, Вологодская область, Чеченская Республика

## ДЛЯ ЧЕГО РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ:

- Учебная мотивация
- Рост академических и личностных результатов
- Психологическая поддержка в учебе и коммуникациях
- Профилактика зависимостей, буллинга, снижение правонарушений
- Гибкость и личностная зрелость учеников
- Гармонизация отношений с другими (учителями, родителями, друзьями)





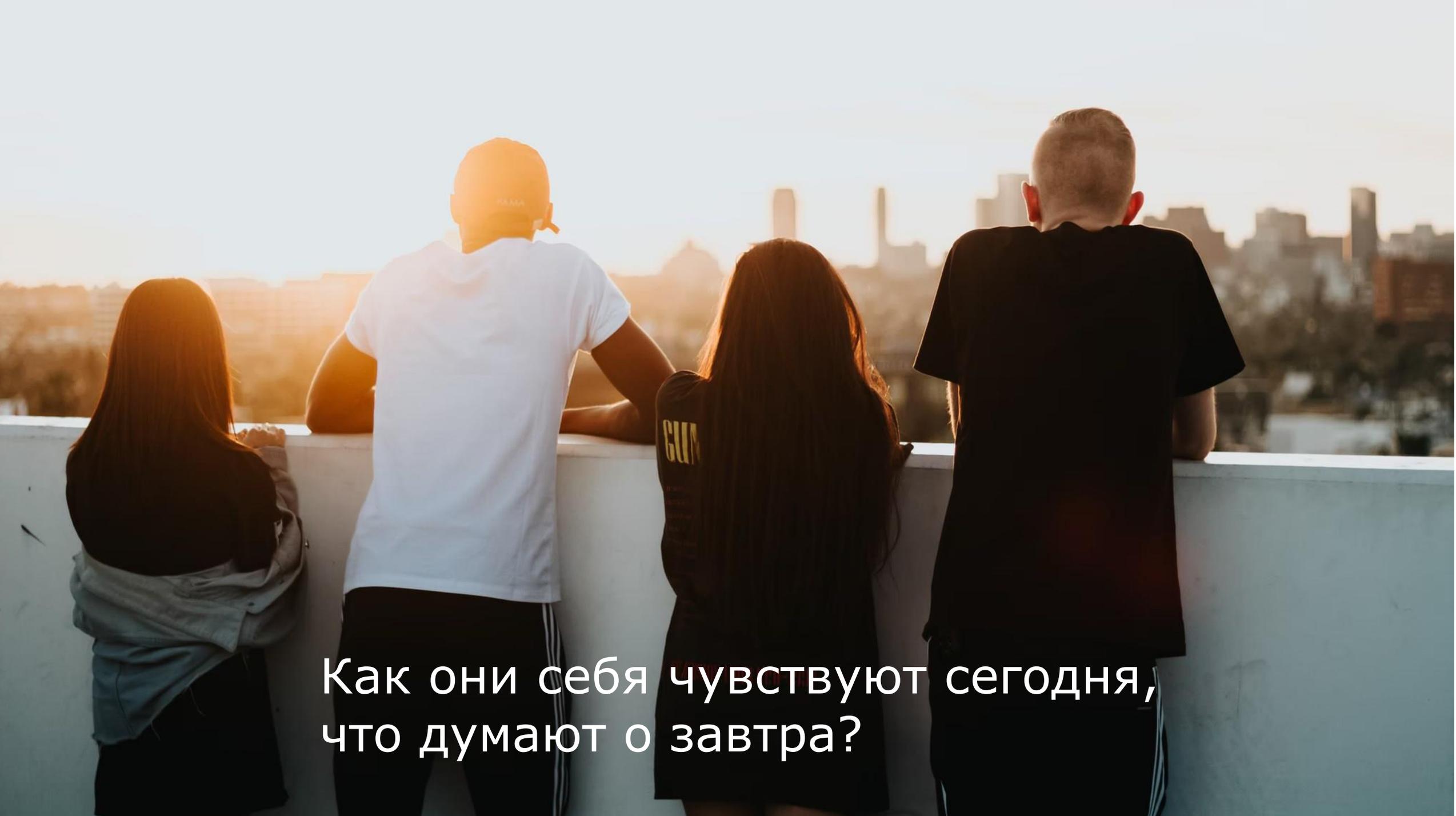
## Что мы хотим для своих детей?



БЛАГОПОЛУЧИЯ



УСПЕШНОСТИ



Как они себя чувствуют сегодня,  
что думают о завтра?

Ощущение на эмоциональном и психологическом уровне хрупкости, непредсказуемости окружающего мира

Невозможность строить планы, предугадать вектор изменений и их последствия

Наличие огромного количества информационных потоков. Дополнительная информация не гарантирует лучшее понимание ситуации

Информационная перегрузка

Тревожность и беспокойство – следствие ломки привычных связей, устоев и ожиданий

Любой выбор кажется потенциально катастрофическим

Исследование «Образ жизни молодежи: боли, потребности, персоны»  
Сбер, исследовательское агентство «Миллвард Браун АРМИ-Маркетинг»  
Декабрь 2021

**26%**

я мало что принимаю на веру, мне хочется самому перепроверять факты, уточнять в литературе

**47%**

у меня часто возникает желание разобраться в каком-то вопросе, который не входит в школьную программу

**35%**

у меня легко получается самостоятельно изучать что-либо без посторонней помощи, в том числе школьную программу

**55%**

прежде чем сформулировать свое мнение по спорным, дискуссионным вопросам, я стараюсь изучить все факты и точки зрения

**54%**

если я чего-то не знаю или что-то не понял, мне интересно с этим разобраться

**БОЛЕЕ 9 ЧАСОВ В ДЕНЬ  
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ  
ПРОВОДЯТ 51% ПОДРОСТКОВ  
ОТ 13 ДО 18 ЛЕТ**



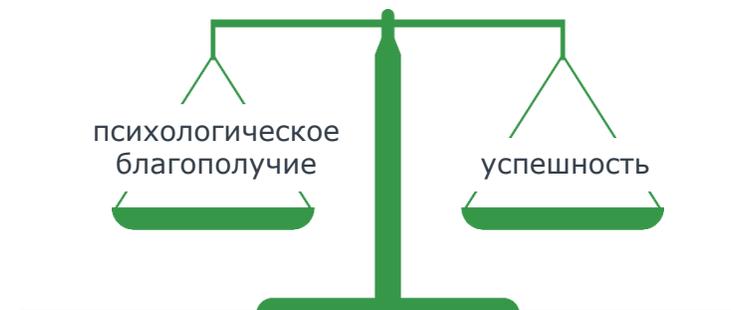
- сложнее ставить цели и двигаться к их достижению
- сложнее принимать решения, делать выбор
- сложнее выстроить устойчивую реальную картину мира
- больше возможностей для манипуляции

Данные опроса Фонда «Национальные ресурсы образования»

## Целевые ориентиры



Успешность и психологическое благополучие каждого ребенка здесь и сейчас, создающие основу для становления зрелой личности, которая может реализовывать себя в современном мире



Психологическое благополучие и внутренняя мотивация

Потенциал выбора и самоопределения

Потенциал достижения

Жизнестойкость

Мы создаем образовательную среду, в которой культура отношений, педагогические практики и организация пространства способствуют развитию личностного потенциала детей и взрослых



Изменяется среда



Изменяется педагог



Изменяется ребенок / подросток





## Сопротивление изменениям



Первая реакция –  
сопротивление  
(на личном и  
командном уровне).  
И это нормально.

*«Мы организовали  
методическое  
сопротивление  
учителей»*

Профессиональная рефлексия,  
осмысление своего профессионального  
опыта, поиск своей точки опоры  
*«Начиная с вовлечения в программу,  
для педагогов вся эта история – про  
**освобождение мышления**»*  
*«Снижается категоричность...»*

Импульс для нового направления  
профессионального развития  
Инициатива, творческий подход  
*...Для меня это позволяет использовать  
доказательный подход, проверенные, доказанные  
способы изменений. Программа РЛП – инструмент,  
который позволяет делать изменения управляемыми*

*«...Удалось сблизиться с детьми и сплотить детский коллектив в повседневном общении. Особенно часто обращаемся к теме выбора, как его сделать и какое решение принять в той или иной ситуации. Приятно видеть постоянную заинтересованность детей в общении со мной, хочется быть в такой момент не только учителем, но и старшим другом с опытом общения». (педагог, 5, 7 классы)*

*Многие дети раскрылись совершенно с другой стороны. Так как занятия носят безоценочный характер, учащиеся не боятся сказать что-то не так.*

*Ваш курс – возможность проводя занятия, лучше понять детей, лично для себя отрефлексировать те выборы, которые были сделаны раньше – их верность, целесообразность. Это путь к размышлению и развитию.*

*Занятия помогают детям лучше узнавать друг друга в неформальной обстановке, помогают им раскрываться. А мне – еще лучше всесторонне узнавать учеников.*

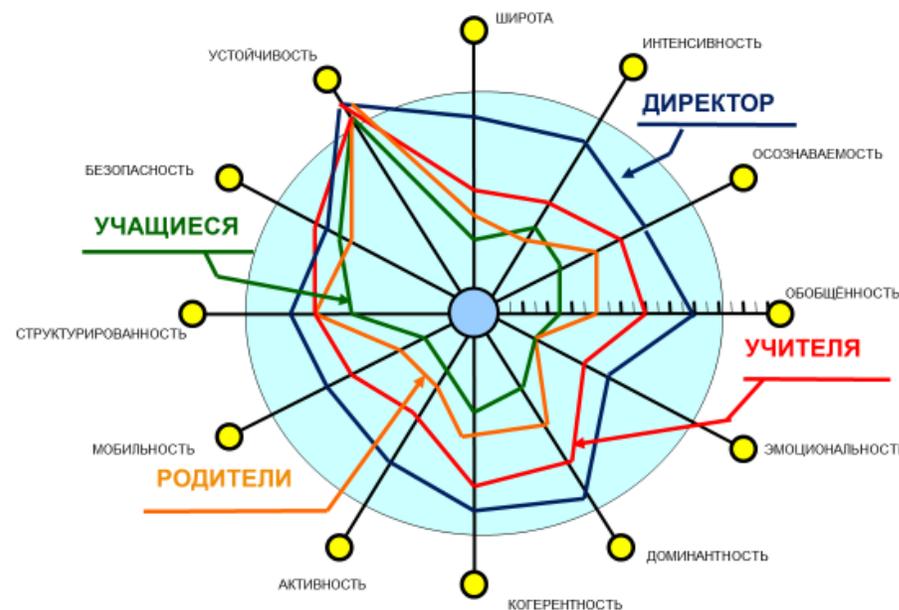
## Изменения среды по оценкам отдельных категорий респондентов за 1 год участия в Программе

Руководитель	Управленческие команды	Педагогические работники	Родители	Обучающиеся
7,4%	7,1%	11,6%	14,8%	10,8 %

Средний годовой рост по параметрам по всем регионам составляет 13%

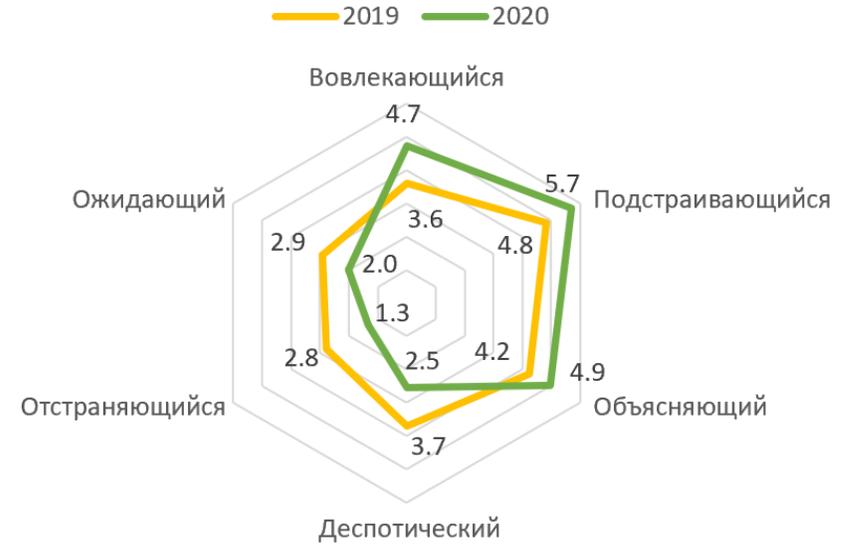
## «Эффект матрёшки»

Восприятие школьной среды различными категориями членов образовательного сообщества



**Чем дальше педагог участвует в Программе,** тем он использует стили педагогического общения, способствующие удовлетворению базовых психологических потребностей ребенка в автономии и компетентности, и тем ниже – стилей, игнорирующих эти потребности

Стили педагогического общения



	СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ							
	Вовлекающийся	Подстраивающийся	Направляющий	Объясняющий	Требовательный	Деспотический	Отстраняющийся	Выжидательный
1 волна (набор 2019 года)	↑	↑		↑		↓	↓	↓
В общем по 19 регионам <a href="http://vbudushee.ru">vbudushee.ru</a>	↑			↓				↓

# Связь ЛП педагога и результатов учащихся

- Результаты мониторинга навыков достижения целей, работы с другими и управления эмоциями у учащихся начальной школы тем выше, чем более высокий личностный потенциал у их педагогов.
- Педагоги с высокой внутренней мотивацией — в классах с преобладанием автономной мотивации

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

Социально-эмоциональные навыки в начальной школе*	Внутр. мотивация	Преобладание подстраивающегося и направляющего стилей пед. общения	Преобладание установки на рост над установкой на данность	Толерантность к неопределенности	Ответственность	Мировоззренческая активность (формирование собственной картины мира)	Жизненная позиция (гармония, осознанность, активность)
Достижение целей		●	●	●	●	●	●
Работа с другими					●	●	●
Управление эмоциями					●	●	●
<b>ЛП в основной школе**</b>							
Автономная мотивация	●						

\*В исследовании приняли участие 1966 детей (900 1-классников и 1066 2-классников) и 87 педагогов из 52 школ 11 регионов присутствия Программы.

\*\*В исследовании приняли участие 2183 учащихся 8 классов из 60 школ 11 регионов присутствия Программы

**Качество преподавания (КП)** – характеристика поведения учителей, которое удовлетворяет потребности учащихся в автономии, компетентности и связанности.

Характеристики качества преподавания: *поддержка вовлеченности учеников, актуальное содержание обучения, оптимальную сложность задач, сосредоточенность на решении проблем, конструктивная обратная связь, недирективное общение*

Методика: опросник Э. Ирвинга для оценки учениками деятельности учителя [Хэтти, 2021, Irving, 2004].

**Выборка:**

- 2100 учащихся 5 класса,
  - 2026 учащихся 8 класса,
- 75 школ из 17 регионов: Калужская, Ярославская, Воронежская, Ульяновская, Калининградская, Нижегородская, Тульская, Вологодская, Новосибирская, Липецкая, Мурманская, Кемеровская обл., Удмуртия, Татарстан, Красноярский, Алтайский кр., ХМАО

**Методы:**

- корреляционный анализ,
- дисперсионный анализ (выраженность компонентов ЛП и успеваемость у школьников, обучающихся в школах с высоким и низким качеством преподавания (5 и 8 класс отдельно).

## **У учеников из школ с более высоким показателем качества преподавания:**

- выше внутренняя мотивация, идентифицированная мотивация (5 класс), мотивация самоуважения и интроецированная мотивация (5 и 8 класс), ниже амотивация (8 класс), выше экстернальная мотивация (5 класс).
- выше настойчивость и вовлеченность, ниже – безучастность.
- выше все характеристики психологического благополучия (отношение к школе и учебе, отношение к жизни, отношение к классу и одноклассникам, удовлетворенность собой, удовлетворенность школой, удовлетворенность отношениями с учителями).
- больше удовлетворенность базовых потребностей в автономии, компетентности и связанности в школе,
- ниже протестное поведение (в 8 классе).

## Основные категории ценностей для участников Программы:



Создание развивающей персонализированной образовательной среды



Сообщество единомышленников



Поддерживающая атмосфера и инструменты



В опросе приняли участие 540 педагогов (осень 2021)

# Три ключевых составляющих педагога-профессионала

ЛИЧНОСТЬ



ОБУЧЕНИЕ КОМАНД

МАСТЕРСТВО



КУЛЬТУРА



КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Спасибо!

