



Вклад
в будущее



vbudushee.ru

Школа – пространство выбора, творчества и успеха



ЦНПМ



МАОУ «СОШ № 5
с УИОП»



АВТОРЫ:

МАОУ «СОШ № 5 с УИОП»,

состав управленческой команды:

Ковалева Марина Павловна, руководитель и
«генератор идей»

Попова Марина Венеаминовна, заместитель
руководителя по ВР и «упаковщик смыслов»

Берсенева Наталья Александровна, учитель
ОДНКНР и реализатор

Данилова Инна Георгиевна, педагог – психолог
и помощник



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специфика ОО в соотнесении с тематикой проекта



В ОО осуществляется переход от информационно – знаниевой парадигмы к парадигме развивающего образования

ОО позиционирует себя как общественно – активная школа



ОО неоднократно становилась победителем и призером нац.проекта «Образование»

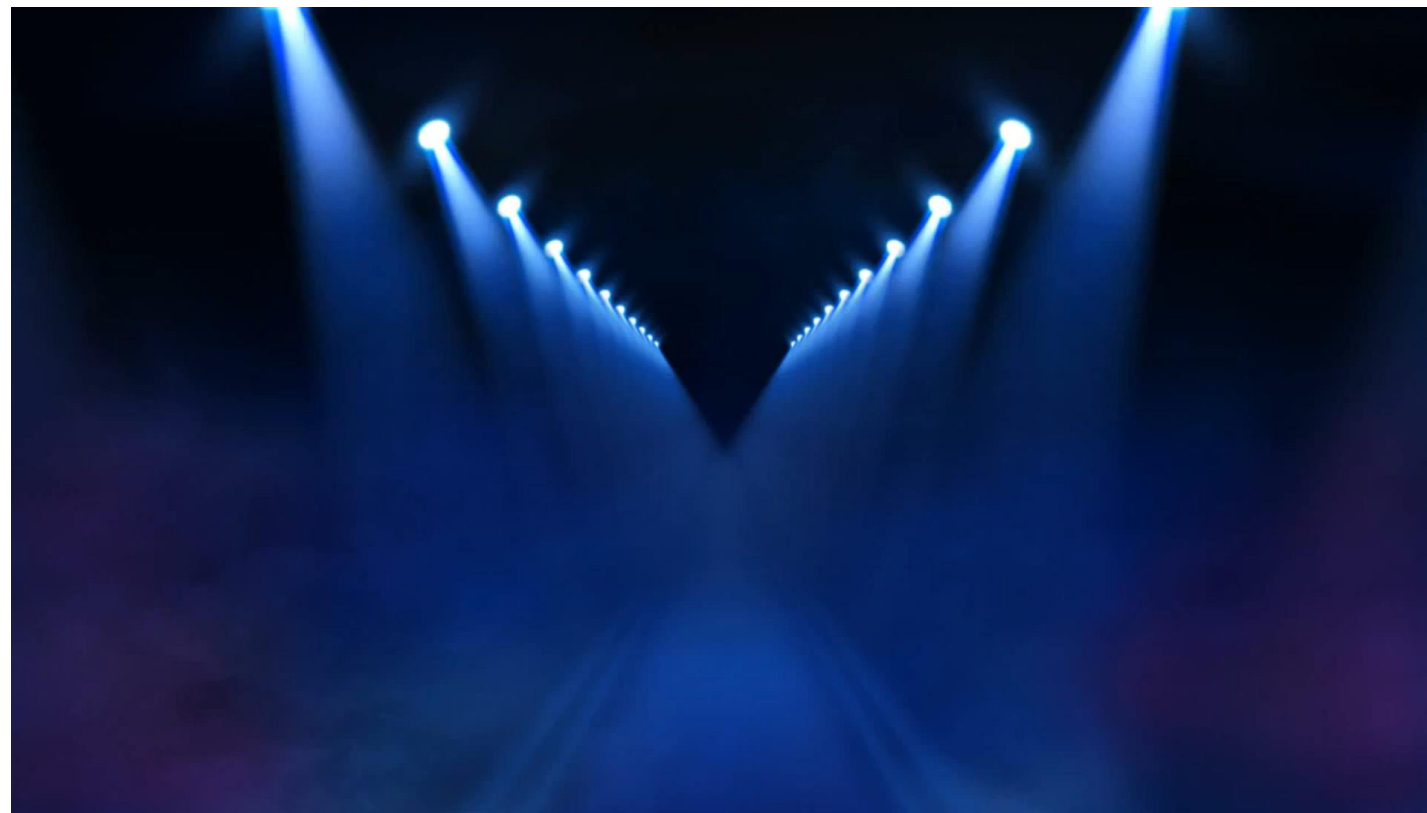
ОО является постоянной площадкой для проведения муниципальных мероприятий



Социокультурное окружение ОО



Ключевые данные об ОО в цифрах и фактах





Имеющийся опыт по теме проекта



Педагогическое сообщество

1. Представление Программы УД на ГЭК в декабре 2022 г.
2. Педсовет
3. Годичный тренинг управленческой команды



Социальные партнеры

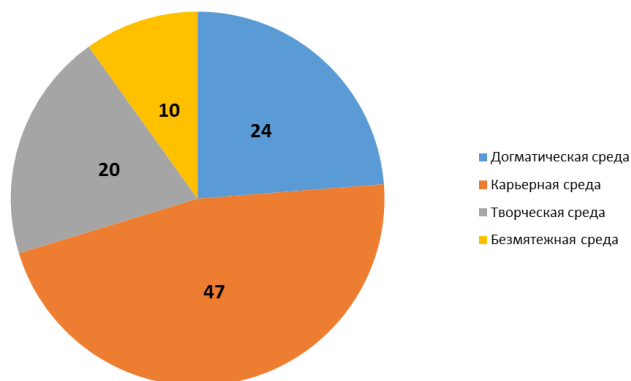
1. Круглый стол «Точки притяжения соц. партнеров»
2. Участие в социальном хакатоне «Вместе мы сила!»
- 3.



Детско – родительское сообщество

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Количественные показатели среды



Анализ организационной подсистемы школы показал ориентирование на коллегиальную модель с элементами матричной и линейной моделей.



На основе психолого-педагогической типологии (Я. Корчак, В.А. Ясвин) было выявлено преобладание карьерной модели образовательной среды



Анализ комплекса количественных параметров, характеризующих среду, выявил дефицит в следующих характеристиках: интенсивность, когерентность, широта, активность

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Определение и обоснование ключевой проблемы, решаемой в рамках управленческого проекта:



Противоречие

между возрастающими потребностями и ожиданиями участников образовательных отношений в развитии личностного потенциала и отсутствием эффективных управленческих механизмов, позволяющих преодолеть расхождение между имеющейся средой карьерного типа и желаемым образом ЛРОС, характеризующейся такими качествами, как широта, активность, когерентность, интенсивность.

Проблема

Необходимость создания ЛРОС с новыми возможностями развития личностного потенциала путем изменения механизмов управленческого сопровождения и ресурсного обеспечения для повышения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством школьного образования



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Целевые группы



Педагоги и другие сотрудники ОО



Обучающиеся



Родители и социум

Потребности

Активная свободная позиция выбора, комфортная среда, позитивная коммуникация, минимизация стресса, компетентность, признание

Активная свободная позиция выбора, которая проявляется в учебе, труде, в отношении к делу, ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные действия и поступки, за качество поддерживаемых совершенствуемых отношений его участников за результаты учебно-воспитательной деятельности, развитый эмоциональный интеллект, свободное общение, творческая коммуникация, комфортная среда, компетентность

Комфортная среда для развития ребенка, позитивная коммуникация, компетентность

Возможности

Улучшение эмоционального климата, комфортность среды, расширение возможностей активного взаимодействия и кооперации

Расширение пространства выбора, развитие эмоционального интеллекта, восполнение дефицитов свободного общения и творческой реализации позитивной коммуникации

Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, позитивной коммуникации, снижение детского травматизма, возможность реализовать ожидания относительно успешности ребенка



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Создание комфортной лично-развивающей образовательной среды для эффективного личного саморазвития участников образовательных отношений в рамках современной парадигмы развивающего образования.

Цель 1: Использовать эффективные механизмы управленческого сопровождения и ресурсного обеспечения для успешной трансформации имеющейся образовательной среды ОО в рамках управленческого проекта «Школа – пространство выбора, творчества и успеха».

Цель 2: Создать новые возможности ЛРОС для:

- Обучающихся: в части их осознанного выбора и повышения жизнестойкости, возможность развития индивидуальных креативных, социально-эмоциональных способностей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для их достижения;
- Педагогов и других сотрудников ОО: возможность повышения профессиональной компетентности за счет специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, методикам СЭР и ПОС;
- Родителей и социума: возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, возможность получения своевременной педагогической помощи и поддержки при обучении и воспитании детей.



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций»



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»

Организационно-технологический компонент: выстраивание гибких траекторий обучения; участие в самоуправлении образовательным процессом; творческое самовыражение; раскрытие педагогического потенциала и удовлетворение профессиональных амбиций.

Социальный компонент: расширение взаимодействия с социальными партнёрами и городским сообществом

Пространственно-предметный компонент: создание информационно насыщенной пространственно-предметной среды ОО, способствующей развитию творческого потенциала (комната психологической разгрузки; радиоузел; зонирование пространства для открытой коммуникации)

Ресурсный компонент: создание команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной БФ «Вклад в будущее»; методический центр; система наставничества

Управленческий компонент: управление школой осуществляется на основе стратегического и проектного характера посредством гибкой реакции на запросы социума; принятие коллегиальных решений с использованием соглашений, то есть все участники образовательных отношений сопричастны к проектированию образовательной среды.



**Вклад
в будущее**

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций»



Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (качество образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО и др.)

Векторы изменений



К новому качеству жизни
(«творческая среда»)

Достижение целей

Индивидуальный образовательный маршрут

Самостоятельный выбор цели

От качества образования
(«карьерная среда»)



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Обучающиеся

Индивидуальные образовательные маршруты

- Разработка и реализация ИУП
- Расширение спектра предметов для углубленного изучения (спортивные классы)

Положительная динамика степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и расширение спектра возможностей для творческого самовыражения

- Разработка и внедрение новых курсов ВД с учетом персонифицированных запросов участников ОО;
- Привлечение новых соц. партнеров и расширение сетевого взаимодействия;
- Публичная презентация промежуточных результатов реализации проекта

Педагогические работники и АУП

Корпоративное обучение и повышение квалификации ПР и АУП

- Реализация персонифицированной модели повышения квалификации с учетом тенденций развития ОО
- Реализация инновационных моделей повышения педагогического мастерства

Позитивная динамика уровня сформированности корпоративной культуры

- Принятие корпоративных ценностей и формирование творческой команды по реализации ЛРОС;
- Сохранность педагогических кадров;
- Повышение творческой активности и внедрение инноваций

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Обратная связь от всех участников ОО, метод критического пути (определение ключевых задач, сокращение времени выполнения, сравнение запланированного с реальностью)
- Публичные выступления, а так же открытый доступ на сайте и страничке ВК)
- УрГПУ, школы, которые начали ранее участвовать в проекте – это представители экспертного сообщества региона, которых мы хотим пригласить для оценки результатов проекта.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- **Риск проекта** – низкая мотивация педагогического коллектива из-за постоянного увеличения функционала. Консервативный подход к нестандартным задачам, отсутствие гибкости и мобильности.
- **Способы минимизации:**
 - Разработка эффективной и понятной системы поощрения, включающей в себя моральные и материальные стимулы;
 - Реализация персонализированной модели повышения квалификации педагогов, ориентированной на приобретение необходимых профессиональных компетенций.



**Вклад
в будущее**

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Методология и технология обучения управленческих команд образовательных организаций созданию личностно-развивающей образовательной среды»



ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Срок реализации проекта «Школа – пространство выбора, творчества и успеха» рассчитан на период с 2023 по 2026 годы

Предпроектный (подготовительный) этап проекта начался с апреля 2023 года. В это время осуществлена инвентаризация ресурсов, проведена работа по созданию условий для реализации проекта (организационных, материальных, кадровых, нормативно-правовых, методических и т.д.), административная команда школы прошла обучение на ППК, проведена подготовительная работа с обучающимися и их родителями, осуществлена диагностика образовательной среды

Экспериментально-внедренческий этап запланирован на 2023 - 2024 учебный год. Основные планируемые направления деятельности на данном этапе - формирование нормативно-правовой базы проекта, работа в соответствии с планом мероприятий по внедрению стратегических изменений в образовательной и организационной подсистемах, закупка оборудования и проведение ремонтных работ, проведение образовательных и воспитательных мероприятий в рамках проекта, методическая работа, PR-сопровождение, повышение квалификации педагогов, промежуточный мониторинг проекта.

На проектно-деятельностном этапе (2024 - 2025 учебный год) планируется осуществить обеспечение деятельности новых подразделений, проведение образовательных мероприятий в рамках проекта, создание и отработку механизма управления процессом обновления школьного образовательного пространства, а также вести методическую работу по созданию кейсов для диссеминации опыта, PR-сопровождение, повышение квалификации педагогов, распространение опыта работы в рамках проекта, промежуточный мониторинг проекта и т.д.

На заключительном этапе проекта (2025 – 2026 учебный год) предполагается подведение итогов мониторинга реализации проекта, обобщение опыта по реализации стратегических изменений среды, создание методических кейсов, выработка предложений по дальнейшему развитию ЛРОС, работа школы по реализации мероприятий проекта перейдет из проектного режима в режим постоянного функционирования и развития.



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

Модель внутренних коммуникаций



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

1

Формирование рабочей группы по решению координационных вопросов сопровождения проекта ЛРОС;
Нормативное обеспечение внедрения и реализации проекта «Школа – пространство выбора, творчества и успеха»;
Информационное сопровождение реализации проекта ЛРОС

2

- Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам эффективной реализации проекта ЛРОС;
- Разработка единых подходов к проектированию и планированию индивидуальных и групповых воспитательных траекторий обучающихся и внеучебного взаимодействия участников образовательных отношений

3

- Проведение комплекса мероприятий по повышению заинтересованности участников образовательных отношений в выстраивании преемственных связей между уровнями образования в рамках реализации ЛРОС.
- Составление рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учётом специфики проекта ЛРОС с акцентом на «стыковые» (преемственные) мероприятиях как методические, так и воспитательные.

4

- Участие в ежегодном мониторинге по оценке эффективности проекта. Принятие по итогам мониторинга управленческих решений.
- Транслирование инновационного опыта по теме проекта на всех уровнях.





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

