



Вклад  
в будущее



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году



# КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

## «Школа – пространство выбора и успеха!»

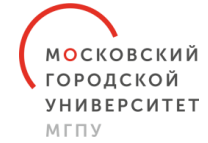
АВТОРЫ

МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» ГО Первоуральск  
Ковалева М.П., директор,  
Попова М.В., зам. директора,  
Берсенева Н.А., учитель,  
Данилова И.Г., педагог - психолог



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ





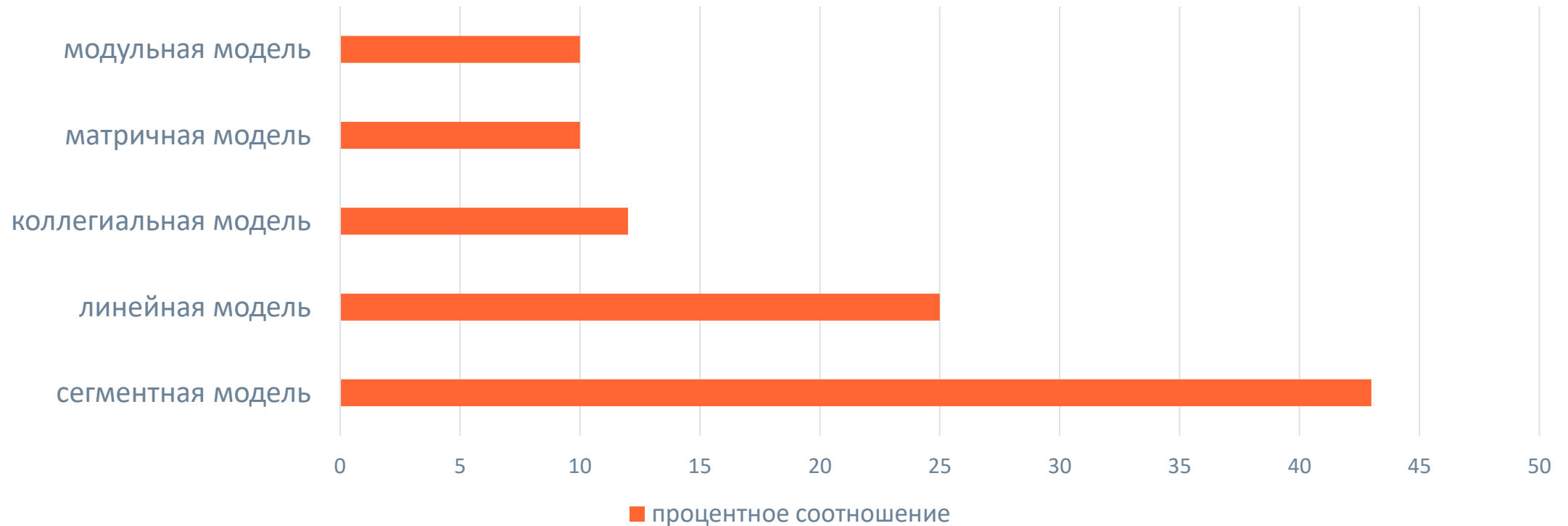
Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# Информационно-аналитическое обоснование проекта **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО**

организационная модель школы



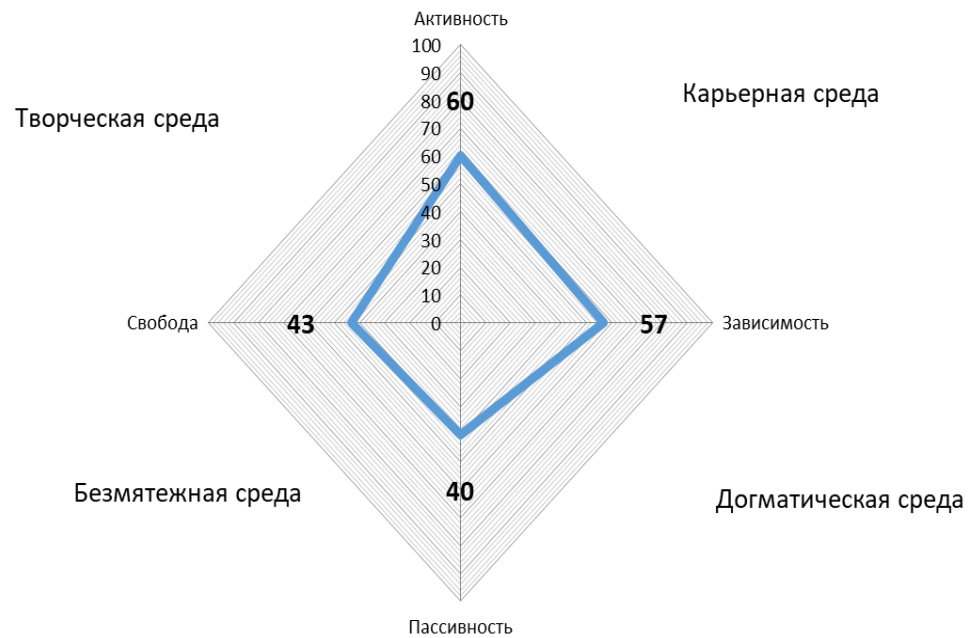


# Информационно-аналитическое обоснование проекта

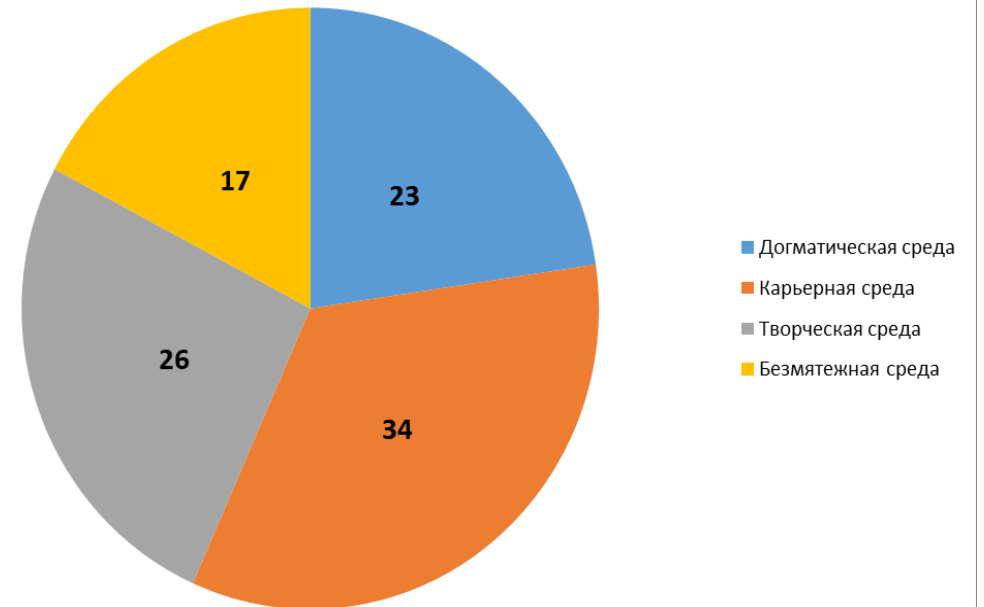
## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды





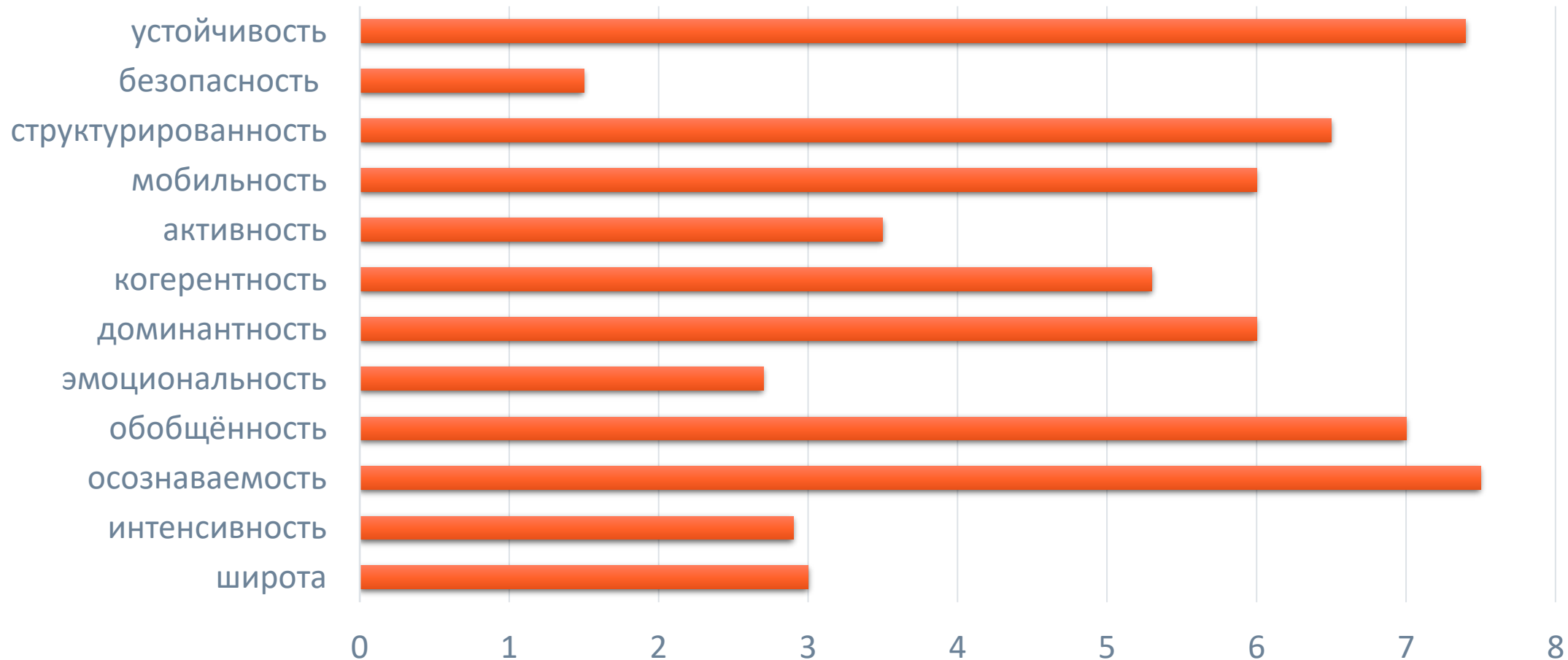
Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# Информационно-аналитическое обоснование проекта **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО**

Средние значения параметров образовательной среды



## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Определение и обоснование ключевой проблемы, решаемой в рамках управленческого проекта:

между возрастающими потребностями и ожиданиями участников образовательных отношений в развитии творческих способностей, нравственных качеств личности и отсутствием должных социально-педагогических условий для их воспитания в ОО

**Противоречие**

**Проблема**

Необходимость создания социально – педагогических условий для развития личностного потенциала и творческой самореализации всех участников образовательных отношений в социуме





Вклад  
в будущее

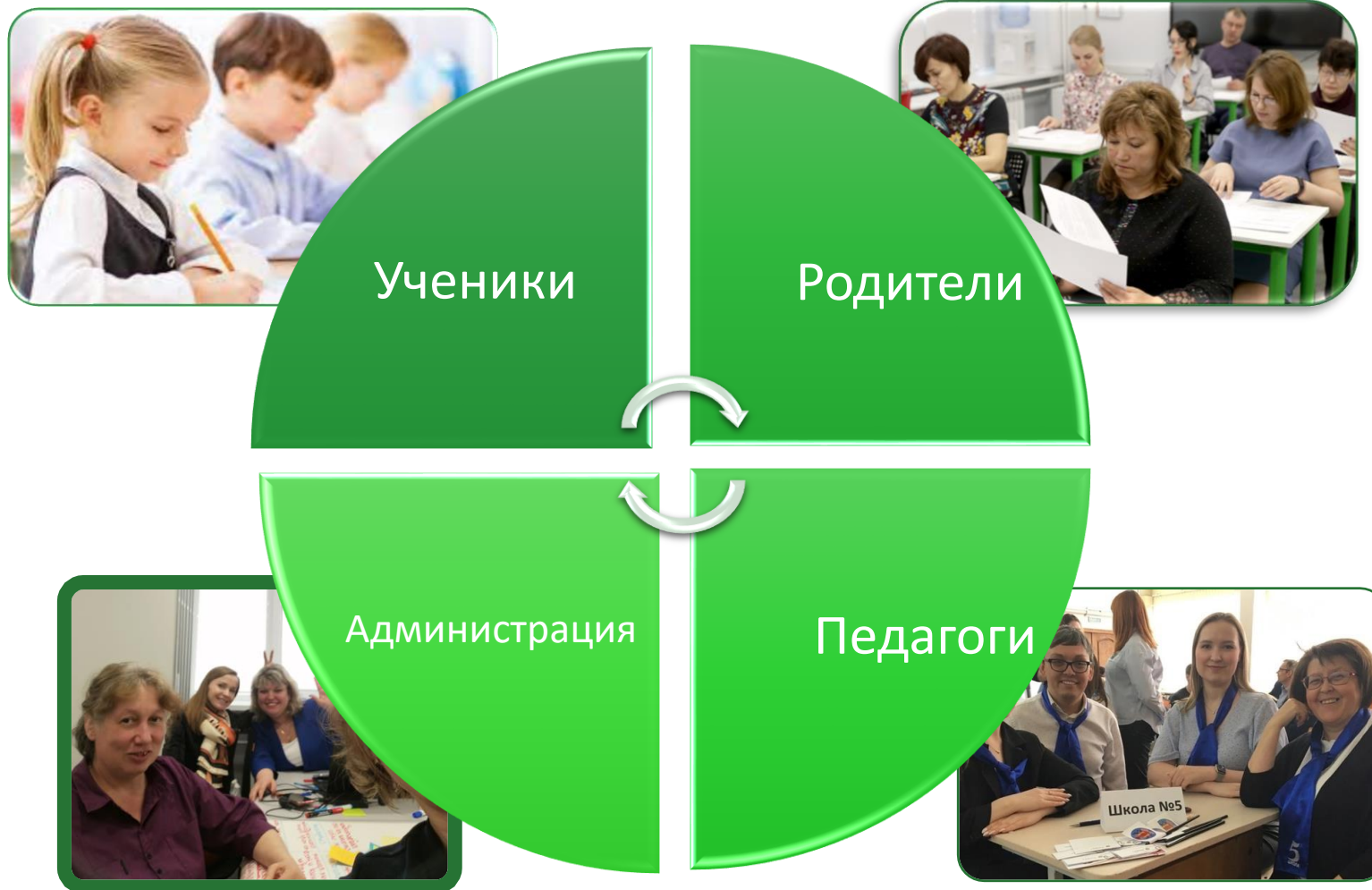
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ





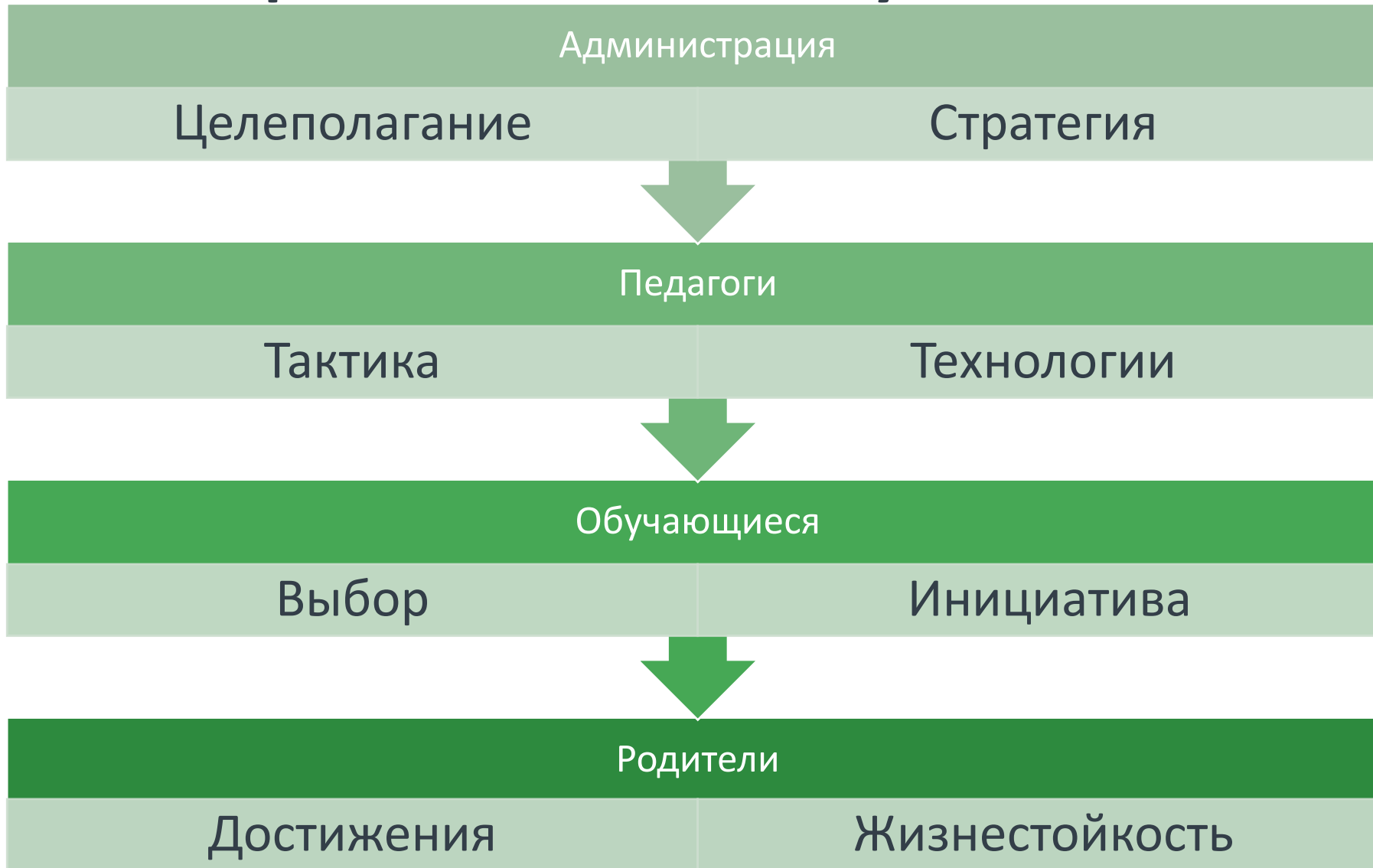
Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

# Потребности благополучателей







## ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

**Организационно-технологический компонент:** выстраивание гибких траекторий обучения; участие в самоуправлении образовательным процессом; творческое самовыражение; раскрытие педагогического потенциала и удовлетворение профессиональных амбиций.

**Социальный компонент:** тесные связи с социальными партнёрами и городским сообществом

**Пространственно-предметный компонент:** пространственно-предметная среда ОО информационно насыщена, способствует развитию творческого потенциала; комната психологической разгрузки; радиоузел; зонирование пространства для открытой коммуникации

**Ресурсный компонент:** команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной БФ «Вклад в будущее»; методический центр; система наставничества

**Управленческий компонент:** управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы социума; все решения принимаются коллегиально с использованием соглашений, то есть все участники образовательных отношений сопричастны к проектированию образовательной среды.

# ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС



Ученик приобретёт **опыт социальной самореализации** через совместную творческую, проектную, исследовательскую деятельность. Сможет **реализовать свои познавательные потребности** в различных сферах деятельности, активно использовать творческий потенциал.



Родители смогут повысить свою **компетентность** в вопросах воспитания детей. Члены семьи будут получать **положительный опыт совместного взаимодействия**.



Учителя будут реализовывать свой **профессиональный потенциал**. Формирование доброжелательной корпоративной культуры позволит снизить уровень эмоционального выгорания и **сохранить психологическое здоровье педагогов**.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## Обучающиеся

### Индивидуальные образовательные маршруты

- Разработка и реализация ИУП
- Расширение спектра предметов для углубленного изучения (спортивные классы)

### Положительная динамика степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и расширение спектра возможностей для творческого самовыражения

- Разработка и внедрение новых курсов ВД с учетом персонифицированных запросов участников ОО;
- Привлечение новых соц. партнеров и расширение сетевого взаимодействия;
- Публичная презентация промежуточных результатов реализации проекта

## Педагогические работники и АУП

### Корпоративное обучение и повышение квалификации ПР и АУП

- Реализация персонифицированной модели повышения квалификации с учетом тенденций развития ОО
- Реализация инновационных моделей повышения педагогического мастерства

### Позитивная динамика уровня сформированности корпоративной культуры

- Принятие корпоративных ценностей и формирование творческой команды по реализации ЛРОС;
- Сохранность педагогических кадров;
- Повышение творческой активности и внедрение инноваций



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Обратная связь от всех участников ОО, метод критического пути (определение ключевых задач, сокращение времени выполнения, сравнение запланированного с реальностью)
- Публичные выступления, а так же открытый доступ на сайте и страничке вк педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта?
- УрГПУ, школы, которые начали ранее участвовать в проекте – это представители экспертного сообщества региона, которых мы хотим пригласить для оценки результатов проекта.

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Риски проекта – низкая мотивация педагогического состава из-за постоянного увеличения функционала. Консервативный подход к нестандартным задачам, отсутствие гибкости и мобильности.
- Ресурсы – создание условий для презентации творческого потенциала субъектов образовательных отношений, разработать эффективную систему поощрения субъектов образовательного процесса, сетевые и партнерские, а самое главный наш ресурс кадровый.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

- Контуры Дорожной карты
- 1. создание управленческой группы,
- 2. разработка проекта,
- 3. Презентация проекта в ОУ,
- 4.Создание инициативной группы,
- 5. Обучение инициативной группы,
- 6. Распределение функционала,
- 7. Создание нормативной базы (ЛНА),
- 8. Внедрение проекта,
- 9. Входной мониторинг,
- 10. Промежуточный мониторинг,
- 11. Регулярная рефлексия,
- 12. Итоговый мониторинг,
- 13. Подведение итогов. Рефлексия.

## УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Разработать и принять Положение « О стимулировании активной презентации творческого потенциала субъектов ОО на разных уровнях»
- Обратная связь осуществляется по средствам опросов MQPI?
- Правила и процедуры коммуникации: цели каскадируются, регулярно освящаются результаты и успехи детей, налажены внутренние коммуникации.
- Методическое, нормативное, организационно-технологическое, психологическое сопровождение работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС)
- Роль наставника – двигатель процесса, генератор идей с верой в успешную реализацию проекта