Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ №5 С УИОП»

Период реализации Программы развития 5 лет
(2025 – 2030 год)

1. Отметки о согласовании учредителем ОО и утверждении Программы развития (в соответствии с Уставом ОО).

Согласована:

Утверждена:

2. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления ОО (если такое согласование предусмотрено Уставом ОО).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 суглубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный госу-

	дарственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

	Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	– Продолжить формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. – Создать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. – Совершенствовать систему профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов – Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. – Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. – Совершенствовать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. – Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации воспитания школьников, критериальном оценивании, использовании современных технологий с целью повышения качества образования. – Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост доли обучающихся, имеющих значки по результатам сдачи нормативов ГТО. – Расширение перечня образовательных возможностей, соци-

	альнообразовательных партнерств. – Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; – Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; – Создание школьного информационно – библиотечного центра. – Создание системы выявления, поддержки, развития и психолого – педагогического сопровождения талантливых детей.
Сведения о разработчиках	Директор МАОУ «СОШ №5 с УИОП» - Ковалева М.П., заместители директора: Титова Е.Л., Ощепкова Е.В., Кондратенко Л.И., Попова М.В., Ситкиа М.В., Комаровский В.Н., Обатни Д.Ю. Руководители школьных методических объединений: Вертлюгова К.С., Виноградова И.А., Дубровский Е.И., Медведева Е.Ю., Теплых И.В., Панагушина А.С., Немытова Л.В.
Период реализации	2025 – 2030 год
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (апрель 2024 – май 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности; – подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития школы, разработка программы развития. 2-й этап – практический (май 2025 года – май 2029 года). Задачи: – реализация мероприятий программы развития; – анализ промежуточных результатов реализации мероприятий программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности по результатам анализа промежуточных результатов; – корректировка программы развития образовательной организации на основе результатов последующих самодиагностик. 3-й этап – обобщающий (май 2025 - май 2030 год) - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: – обработка и интерпретация данных практического периода реализации программы развития; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – разработка программы развития образовательной организации на следующий период.

I этап – подготовительный (апрель 2024 – май 2025 года)	–Подготовка локальных актов ОО *(приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития)*. –Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(общешкольное родительское собрание, заседание совета родителей, заседание управляющего совета)*. –Разработка, обсуждение проекта программы развития образовательной организации. –Утверждение программы развития образовательной организации. –Определение стратегических и тактических целей и задач. –Выбор технологий, форм, методов обучения и воспитания с учётом трендов в системе образования; –Изучение инновационного опыта.
II этап – реализация (май 2025 года – май 2029 года)	- Реализация основных подпроектов; - Обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения; - Диагностика промежуточных результатов реализации проектов Программы; - Внесение корректив в программу развития.
III этап – обобщающий (май 2025 - май 2030 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО по результатам очередной самодиагностики.
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) Реализация настоящей Программы предполагается за счет: –бюджетного финансирования; –средств грантов; –спонсорская помощь шефов.
Контроль реализации	Ведение мониторинга и контроль реализации Программы развития осуществляется директором образовательной организации Ковалевой Мариной Павловнной. Мониторинг осуществляется ежегодно по результатам ГИА, результатам самообследования, отчётам для вышестоящих организаций. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется рабочей группой.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1.Полное наименование ОО – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» сокращенное наименование ОО – МАОУ «СОШ №5 с УИОП». 2. Дата создания (основания) ОО 01.09.1982. 3. ИНН - 6625017383. 4. Информацию об учредителе(ях) Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск 5. Сведения о лицензии (номер и дата) № Л035-01277-66/00196409, 22 января 2015, . 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес - 623101, Свердловская область, г. Первоуральск ,проспект Космонавтов, 15А фактический адрес - 623101, Свердловская область, г. Первоуральск ,проспект Космонавтов, 15А. 7. Контакты: телефон ОО - +7(3439) 63-94-05 адрес электронной почты ОО - school5-pu@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school5prv.uralschool.ru/sveden/common
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 469 Основное общее образование – 799 Среднее образование – 70 Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: дети с ОВЗ – 28 дети инвалиды - 12
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО - https://school5prv.uralschool.ru/sveden/struct сведения о реализуемых образовательных программах: – начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование. Сведения о реализуемых образовательных программах внеурочной деятельности: – «Разговоры о важном» – все уровни школьного образования, – «Орлята России» - 1 – 3 класс, – «Функциональная грамотность» - начальное общее образование, – «Французский язык» - 5 – 7 класс, – «Введение в проектную деятельность» - 5 – 9 класс, – «От слова к тексту» - 8, 9, 11 класс, – «За страницами учебника географии» - 9 класс, – «Секреты математики» - 9, 11 класс, – «История родного края» - 7 класс, – «Обществознание в вопросах и ответах» - 8 – 11 класс, – «Живая физика» - 9 класс, – «Химия вокруг нас» - 9 класс, – «Высокие технлогии» - 9 класс, – «Развиваем дар слова» - 7 класс, – «Учимся писать сочинение – рассуждение» - 8 класс, – «Методы решения физических задач» - 7 – 9 класс, – «Актуальные вопросы обществознания» - 9 класс.

	Сведения о реализуемых образовательных программах дополнительного образования: - «Изонить, квиллинг», - «Шахматный клуб», - «ОФП», - «В мире искусства», - «Программирование ARDUINO», - «Техническое моделирование» Используемые образовательные технологии: 1. проектные 2. игровые 3. продуктивного чтения 4. информационно-коммуникационные 5. здоровьесберегающие Сведения о материально-технических условиях размещены на сайте ОО https://school5prv.uralschool.ru/sveden/objects основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 2; дней в учебной неделе – 5 на уровне НОО, 5 на уровне ООО (для общеобразовательных классов), 6 на уровне ООО для классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО, календарный учебный график - https://school5prv.uralschool.ru/upload/scschool5prv_new/files/cd/90/cd90621e68cd266111ab35f7b6f01358.pdf
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 99 количество педагогических работников – 60 количество учителей – 49 количество специалистов: педагоги-психологи 1, учителя-логопеды 1, учителя-дефектологи 1, социальные педагоги 1, тьюторы 2, педагоги дополнительного образования – 2. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 10, Почетная грамота Минпросвещения РФ – 5, Почетная грамота Губернатора Свердловской области – 1, Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области – 2, Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 3, Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 16, Удостоверение «Ветеран труда РФ» - 6, Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 5. Доля работников с высшим образованием – 73,8% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 88% иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 10, молодые специалисты - 1, призёры и победители конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней – 16, эксперты регионального уровня - 3, эксперты по аттестации педагогических работников – 5, педагоги, подготовившие призёров ВсОШ регионального уровня – 3.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в городе Первоуральск. В районе расположения школы размещены: – три образовательные организации: МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №4», МАОУ СОШ №6. С данными образовательными учреждениями налажены деловые контакты по участию в межшкольных мероприятиях, проведению профориентационных встреч, проведению процедур государственной итоговой аттестации, проведению федеральных и региональных тренировок ОГЭ и ЕГЭ. – МАДОУ «Детский сад №9 комбинированного типа». С данным образовательным учреждением заключен договор о взаимодействии по проведению экскурсий в музей истории народного образования г. Первоурадьска, расположенный на территории МАОУ «СОШ №5 с УИОП», организации интеллектуальных и творческих мероприятий, круглых столов по вопросам преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием. Школа предоставляет детскому саду школьный стадион и спортивный зал для проведения спортивных соревнований и праздников. – Детские подростковые клубы «Юный строитель» и «Буревестник». Обучающиеся школы являются членами футбольной команды клуба «Юный строитель», творческого танцевального коллектива «Адажио», занимаются в творческих кружка. Школа предоставляет подростковым клубам школьную спортивную инфраструктуру. Сотрудники клубов организуют и проводят творческие занятия с обучающимися группы продлённого дня. – АНО СШ Академия хоккея с мячом "Уральский Трубник". По договору с руководством с Академией в 2024 году на базе школы открыты два спортивных класса. – Библиотека №2. Сотрудники библиотеки регулярно проводят в МАОУ «СОШ №5 с УИОП» библиотечные часы, организуют на базе библиотеки встречи с писателями, квесты и викторины. – ГАПОУ СО «ПМК». На базе Первоуральского металлургического колледжа проводятся профориентационные мероприятия, обучающиеся школы имеют возможность получить представление о специальностях на которые проходит обучение в колледже, являются активными участниками «Дней открытых дверей». – ПМАОУ ДО «СШ». Обучающиеся школы являются воспитанниками спортивной школы, занимаются в секциях единоборств. Школа предоставляет обучающимся возможность тренироваться в школьном спортивном зале. – СК «Уральский Трубник» ПМБУ ФКиС «Сиарт». Учителя физической культуры проводят на городском стадионе подготовку к сдаче норм ГТО которые проводятся на базе спортивного общества. – ГАУК СО «Инновационный культурный центр» предоставляет обучающимся возможности реализовывать творческий и интеллектуальный потенциал через участие в программах Кванториума. В ИКЦ для обучающихся проводятся встречи с интересными людьми, дни открытых дверей различных СПО и ВУЗов.
Краткое описание до-	Описание достижений: Обучающиеся:

стижений ОО за предыдущие 3 года	Победители и призёры интеллектуальных, творческих спортивных мероприятий на международном уровне – 2 человека, на всероссийском – 24 человека, на межтерриториальном – 9 человек, на региональном – 32 человека, на муниципальном – 292 человека. Выпускники, получившие по результатам ГИА 100 баллов по литературе и обществознанию – 2 человека, выпускники, получившие по результатам освоения программ среднего общего образования медаль 1 и 2 степени – 5 человек, выпускники, получившие по результатам освоения программ основного общего образования аттестаты особого образца – 6 выпускников. Педагоги: Призёры и победители конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне – 9 человек, на региональном – 2 человека, на муниципальном – 5 человек. Обобщение опыта педагогической деятельности на международном уровне – 1 человек, на всероссийском – 10 человек, на региональном – 7 человек, на муниципальном – 14 человек. 24 педагога являются экспертами комиссий по аттестации педагогических работников, членами региональных комиссий по проверке работ ОГЭ и открытых заданий ЕГЭ, членами жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Сокращение бюджетных и отсутствие внебюджетных фондов.	• Формирование запросов в Управление образования и централизованную бухгалтерию на увеличения финансирования с целью закупки современных учебников, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС, включённых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
						Недостаточный уровень владения библиотекарей навыками работы с АИС «Книгозаказ»	• Повышение квалификации библиотекарей по работе с АИС «Книгозаказ». • Организация контроля руководителем ОО своевре-

							менного размещения заказов учебников АИС «Книгозаказ».
						Проблемы в прогнозировании контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка и реализация перспективного плана закупки учебников, с учётом возможного увеличения контингента обучающихся при открытии дополнительных классов.
2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не в полной мере обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур (разработка и подробный инструктаж независимых общественных наблюдателей, обеспечение видеонаблюдения процедуры проверки всероссийских проверочных работ). • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся через мони-

							торинг результатов электронного журнала АИС Образование. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.) через разработку школьных контрольно-измерительных материалов на основе заданий КИМов внешних независимых оценочных процедур. • Сопоставление прогноза результатов внешних независимых оценочных процедур с текущими и промежуточными результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Размытые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм текущей аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные

							нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Отдельные учителя владеют технологией критериального оценивания на недостаточном уровне.	• Повышение квалификации педагогов по совершенствованию компетенций критериального оценивания.
						Не все учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Использования материалов открытых банков заданий стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки результатов образования по каждому учебному предмету. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулиро-

							вок. • Проведение методических совещаний, семинаров – практикумов по использованию открытых банков заданий ВПР для включения данных заданий в КИМы контрольных, проверочных работ, в текущий контроль результатов обучающихся на различных этапах урока.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Повышение качества образовательной деятельности в рамках уроков, реализации курсов, внеурочной деятельности, проведения индивидуальных консультаций. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами и учебной мотивацией в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

							образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. • Организация сетевого взаимодействия с внешними партнёрами (ПМПК, «Центр занятости», образовательный центр «МАКСИМУМ») с целью повышения эффективности профориентации и консультирования по выбору дальнейшей образовательной траектории.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тре-	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренин-	• Создание условий для обобщения опыта по работе с обучающимися с ОВЗ для педагогического сообщества на педагогических советах, практико-ориентированных семинарах, круглых столах и т.д. • Организация методического сопровождения педагогических работников, го-

	нингах, конференциях и иных мероприятиях					гах, конференциях и иных мероприятиях	товых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»							
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 5 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Заключение договоров о взаимодействии с внешними социальными партнёрами (Ледовый дворец, дворец водных видов спорта) по предоставлению ресурсов (кадровые материально-технические) для расширения возможностей для занятий спортом обучающихся ОО. • Планирование мероприятий ШСК в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности".
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Расширение деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности в рамках реализации направлений деятельности ШСК. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
1 1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	года					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»							
1 2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с детскими подростковыми клубами «Юный строитель», «Буревестник».

						Кадровый дефицит квалифицированных специалистов по дополнительному образованию детей.	• Стимулирование к профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности для реализации программ дополнительного образования молодых специалистов. • Материальное симулирование педагогических работников через организацию реализации программ платных образовательных услуг дополнительного образования.
14	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Организация с презентации всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Организация открытых мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью популяризации школьных творческих объединений. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

							дополнительным образованием через размещение информации в социальных сетях.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»							

16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программы краеведения и школьного туризма.	• Организация сетевого взаимодействия со специалистами ЦРДМ (привлечение специалитов в качестве внешних совместителей для работы по данному направлению)
Магистральное направление «Профориентация»							
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся о возможностях муниципальной программы «Моя первая профессия». • Организация встреч родителей (законных представителей) обучающихся с педагогами, реализующими различные направления муниципальной программы «Моя первая профессия» с целью привлечения обучающихся к освоению программам профессиональной подготовки.
21	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастер-	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Осуществление стимули-

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					ству.	рования педагогов к подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства технологической направленности.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Проведение опросов, анкетирований, наблюдений

							по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. • Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов по устранению выявленных дефицитов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение собеседования по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование запросов в Управление образования и централизованную бухгалтерию на увеличения финансирования с целью оплаты участия педагогов в освоении программ по-

							вышения квалификации.
25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование запросов в Управление образования и

							централизованную бухгалтерию на увеличения финансирования с целью оплаты участия педагогов в освоении программ повышения квалификации.
Ключевое условие «Школьный климат»							
28	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Психолого-педагогическая программа разработана формально.	• Коррекция психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Недостаточный уровень обеспечения вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образо-	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

						вательных отношений.	• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения (по запросу обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

						Не в полной мере обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения педагогических работников.	• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Проведение командных мастер-классов, психологических тренингов, направленных на формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, на профилактику профессионального выгорания педагогов.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
						Недостаточный административный контроль	• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде через анкетирова-

							ние, опросы обучающихся.
						Недостаточно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Корректировка и реализация плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Корректировка и реализация плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Корректировка и реализация плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

						Не достаточно выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана совместных с сотрудниками социальных служб и ТКДН мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» через вовлечение в участие во внеурочных школьных мероприятиях, занятия в кружках и секциях, вовлечение в КТД и т.д. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
Ключевое условие «Образовательная среда»							

32	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень информированности педагогов о возможностях использования федеральной государственной информационной системы Моя школа.	• Проведение мастер-классов, практических занятий по расширению использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
						Отдельные педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Проведение мастер-классов, практических занятий по расширению использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового

							образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
34	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Недостаточная обеспеченность новыми и обновленными учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.
- В образовательной организации 2 выпускника 9 класса по результатам освоение образовательных программ основного общего образования не получили аттестаты об основном общем образовании.

Магистральное направление «Здоровье»

- Не в полной мере созданы условия для занятий физической культурой и спортом в части функционирования ШСК и доли обучающихся получивших значки ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- Школьные творческие объединения охватывают недостаточное количество обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

- Дефицит квалифицированных кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программы краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация»

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Не в полной мере обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения педагогических работников. Недостаточно выстроена системная работа по диагностике и преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Недостаточный уровень информированности педагогов о возможностях использования федеральной государственной информационной системы Моя школа. Отдельные педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Слабая материально-техническая база. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Кадровый дефицит учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.
- Низкий уровень недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов с педагогическим стажем более 40 лет.
- Недостаточное количество доступных, качественных массовых программ повышения квалификации педагогов по ключевым вопросам современной системы образования (работа с обучающимися с ОВЗ, психологическое сопровождение одарённых детей, критериальное оценивание и т.д.).
- Недостаточный уровень финансирования для своевременной закупки учебников.

- Недостаточный уровень финансирования для организации повышения квалификации педагогических работников, в том числе по программам ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. Выход из группы ОО с признаками необъективных результатов.
2	Воспитание	17	Школьная программа воспитания и планы воспитательной работы классных руководителей разработаны с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.
3	Здоровье	24	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	16	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение количества кружков технологической направленности.
5	Профориентация	11	Функционирование на базе ОО предпринимательских классов. Участие обучающихся обучающихся в профессиональном обучении в рамках реализации муниципальной программы «Моя первая профессия».
6	Учитель. Школьная команда	21	Увеличение доли педагогов, принимающих регулярное участие в самодиагностике профессиональных дефицитов. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре.
7	Школьный климат	15	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Обновление нормативно-

			правовой базы, подходов психологической службы ОО для оказания всесторонней квалифицированной помощи все субъектам образовательных отношений. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	13	Создание библиотечно-информационного центра ОО. Увеличение доли педагогов, использующих сервисы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов. Ежегодное наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	Приглашение специалистов учреждений дополнительного образования для проведения курсов повышения квалификации по критериальному оцениванию и повышению уровня объективности оценки образовательных результатов обучающихся на рабочем месте педагогов.	Снижение финансирования курсовой подготовки. Снижение уровня образованности семей и как следствие стимула у обучающихся продолжать получение образования.
Воспитание	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России».	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ЦРДМ.	Отсутствие квалифицированных специалистов, способных реализовывать программы дополнительного образования.
Здоровье	Наличие в образовательной	Диверсификация деятель-	Заключение договоров о	Отсутствие квалифициро-

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда.	ности школьных спортивных клубов.	сетевом взаимодействии со спортивными организациями муниципалитета.	ванных специалистов, способных реализовывать программы дополнительного образования спортивной направленности. Снижение уровня здоровья обучающихся, и как следствие отсутствие допуска к сдаче норм ГТО.
Творчество	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ЦРДМ.	Отсутствие квалифицированных специалистов, способных реализовывать программы дополнительного образования творческой направленности.
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Составление плана по заключению договора о сетевом взаимодействии с «Политехникумом» по обучению обучающихся работе с различного вида станками.	Отсутствие заинтересованности промышленных предприятий города во взаимодействии с ОО.
Учитель. Школьная команда	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различных уровней.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и	Приглашение специалистов учреждений дополнительного образования для проведения курсов повышения квалификации по програм-	Снижение финансирования курсовой подготовки.

		по вопросам воспитания.	мам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на рабочем месте педагогов.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога, тьюторов по основному месту работы.	Психологическая поддержка обучающихся с различными видами одарённости.	Укомплектованность штата сотрудниками, способными оказать квалифицированную психологическую помощь участникам образовательных отношений различных целевых групп.	Отрицание отдельными родителями необходимости своевременной психологической помощи обучающимся.
Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации.	Отсутствие помещений и финансирования организации школьного информационно-библиотечного центра.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их повышения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Откорректировать перспективный план повышения квалификации педагогов и руководителей ОО с учётом выявленных в процессе самодиагностики дефицитов.
- Продолжить проведение просветительской и профориентационной работы по самоопределению обучающихся в продолжении образования с целью предупреждения низких результатов ГИА.
- Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью достижения максимальной объективности оценки образовательных результатов обучающихся.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Продолжить развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Разработка плана развития информационно-библиотечного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие «Знание»

Название подпроекта «Знание: качество и объективность»

Задачи:

1. Продолжить осуществление управления качеством образования и совершенствования процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- Снижение доли обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Сроки реализации 2025 – 2030

Перечень мероприятий:

- Повышение квалификации педагогов по обеспечению объективность оценки образовательных результатов обучающихся.
- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению особенностей ГИА в форме ОГЭ.

Ресурсное обеспечение: Нормативные документы, локальные акты.

Руководитель проектной группы - заместитель директора по вопросам качества образования

Целевые индикаторы доля обучающихся, не получивших аттестат по результатам освоения программ основного общего образования, доля необъективных результатов по итогам проведения внешних оценочных процедур.

Система оценки результатов и контроля реализации государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»

Название подпроекта «Реализация программы краеведения»

Задачи:

Создать условия для реализации программ дополнительного образования по направлениям краеведение и туризм.

Планируемые результаты:

Расширение возможностей вовлечения обучающихся в освоение программ дополнительного образования по направлению краеведение и туризм.

Сроки реализации: 2025 – 2030 год

Перечень мероприятий:

- Формирование запросов в ВУЗы по поиску молодых специалистов, имеющих квалификацию соответствующую требованиям Стандарта педагогических работников, по направлению реализации программ дополнительного образования краеведческой и туристической направленности.
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ЦРДМ о реализации программ дополнительного образования краеведческой и туристической направленности.

Ресурсное обеспечение: рабочие программы, нормативные акты.

Руководитель проектной группы – заместитель директора по воспитательной работе.

Целевые индикаторы доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования по направлению краеведение и туризм.

Система оценки результатов и контроля реализации посещение и анализ занятий.

Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»

Название подпроекта «Спорт – норма жизни»

Задачи:

- Продолжить поддержание и укрепление школьных спортивных традиций.
- Разработать и реализовать план вовлечения обучающихся в участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Планируемые результаты:

Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Сроки реализации: 2025 – 2030 год

Перечень мероприятий:

- Включение в уроки физической культуры материалов по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Включение в содержание классных часов материалов по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Включение в содержание родительских собраний материалов по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Участие обучающихся в сдаче норм ГТО.

Ресурсное обеспечение: информационные материалы.

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебно-методической работе.

Целевые индикаторы доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Система оценки результатов и контроля реализации протоколы, удостоверения.

Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»

Название подпроекта «Сетевое взаимодействие в развитии творческого потенциала обучающихся»

Задачи:

- Создать условия для расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

Планируемые результаты:

- Расширение возможностей для реализации творческих способностей обучающихся.

Сроки реализации: 2025 – 2030 год

Перечень мероприятий:

- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с детскими подростковыми клубами «Юный строитель» и «Буревестник».
- Организация набора групп обучающихся для освоения программ дополнительного образования на базе детских подростковых клубов.

Ресурсное обеспечение: договоры о сетевом взаимодействии

Руководитель проектной группы – заместитель директора по воспитательной работе.

Целевые индикаторы: доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия.

Система оценки результатов и контроля реализации статистические записки педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»

Название подпроекта «Путь в профессию»

Задачи:

- Предпринимать необходимые меры по созданию условий для участия обучающихся в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты:

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Сроки реализации: 2025 – 2030 год

Перечень мероприятий:

- Изучение и подборка конкурсных мероприятий по профессиональному мастерству.
- Своевременное информирование педагогов и обучающихся о сроках и формах участия в конкурсных мероприятиях.
- Формирование заявки на заключение договора о сетевом взаимодействии и учебными центрами промышленных предприятий муниципалитета с целью подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Ресурсное обеспечение: договоры о сетевом взаимодействии, положения о конкурсах профессионального мастерства.

Руководитель проектной группы – заместитель директора по воспитательной работе.

Целевые индикаторы: доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

Система оценки результатов и контроля реализации протоколы, сертификаты, дипломы конкурсов профессионального мастерства.

Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта «Педагогические технологии»

Задачи:

Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по насущным проблемам системы образования на основе выявления профессиональных дефицитов.

Планируемые результаты:

- Увеличение доли педагогов принявших участие в самодиагностике профессиональных дефицитов до 80%.
- Организация повышения квалификации педагогов по устранению выявленных дефицитов.
- Расширение применения современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Сроки реализации: 2025 – 2030 год

Перечень мероприятий:

- Оформление заявок для приглашения специалистов учреждений дополнительного образования для проведения курсов повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на рабочем месте педагогов.
- Обеспечение условий для участия педагогов в освоении программ повышения квалификации по актуальным вопросам системы образования.

Ресурсное обеспечение: программы повышения квалификации, договоры с организациями дополнительного образования, средства областного бюджета.

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебно-методической работе.

Целевые индикаторы: доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по вопросам воспитания.

Система оценки результатов и контроля реализации перспективный план повышения квалификации, удостоверения об освоении программ дополнительного образования.

Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта «Сопровождение одарённых детей»

Задачи:

- Разработать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки обучающихся с различными типами одарённости.

Планируемые результаты:

- 100% охват психолого-педагогической поддержкой всех групп обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в том числе с различными видами одарённости.

Сроки реализации: 2025 – 2030 год

Перечень мероприятий:

- Проведение диагностики склонностей и способностей обучающихся.
- Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
- Разработка тренингов, консультаций, мастер-классов по снижению уровня тревожности.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися по снижению уровня тревожности.

Ресурсное обеспечение: программа психолого-педагогической поддержки, методики снижения тревожности.

Руководитель проектной группы – педагог-психолог

Целевые индикаторы доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, доля выявленных обучающихся с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.

Система оценки результатов и контроля реализации статистические и аналитические материалы педагога – психолога, протоколы, сертификаты, дипломы конкурсов, конференций, олимпиад различной направленности.

Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта «Школьный информационно-библиотечный центр»

Задачи:

- Организовать школьный информационно-библиотечный центр

Планируемые результаты:

Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, отвечающего положениям "Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715.

Сроки реализации: 2025 – 2030 год

Перечень мероприятий:

- Составление плана реорганизации библиотеки с целью создания информационно-библиотечного центра.
- Составление обращения на имя учредителя на выделение финансирования создания школьного информационно-библиотечного центра.
- Реализация плана по реорганизации библиотеки и созданию школьного информационно-библиотечного центра.

Ресурсное обеспечение: местный бюджет, нормативные документы

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебно-методической работе.

Целевые индикаторы созданный информационно-библиотечный центр

Система оценки результатов и контроля реализации функционирование информационно-библиотечного центра.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации воспитания школьников, критериальном оценивании, использовании современных технологий с целью повышения качества образования.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост доли обучающихся, имеющих значки по результатам сдачи нормативов ГТО.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
- Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- Создание школьного информационно – библиотечного центра.
- Создание системы выявления, поддержки, развития и психолого – педагогического сопровождения талантливых детей.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, планы	Образовательная программа НОО, Образовательная программа ООО, Образовательная программа СОО, адаптированные ОП (ЗПР, ТНР), перспективный план повышения квалификации, приказы о продлении учебного года обучающимся, имеющим академические задолженности.	Положение о школьном информационно-библиотечном центре. Дополнение программы психолого–педагогического сопровождения обучающихся разделом по работе с одарёнными обучающимися.	Работа управленческой команды, педагогов – психологов.
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование, учебники и учебная литература.	Оборудовано 38 учебных кабинетов, в том числе: специализированные кабинеты биологии, физики, информатики, химии с лаборантскими, кабинет обслуживающего труда, учебные мастерские. МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Созданы условия для проведения практических занятий: в здании школы имеются специализированные кабинеты: 1 кабинет химии с лаборантской;	Помещения, оборудование и учебные пособия для организации школьного информационно-библиотечного центра.	Бюджетные средства, внебюджетные средства.

1 кабинет физики (с лаборантской);
1 кабинет биологии (с лаборантской);
1 кабинет информатики;
1 учебная мастерская (с лаборантской);
1 кабинет обслуживающего труда.
В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет 35 417 экземпляров. Библиотека оборудована тремя компьютерами с выходом в Интернет. Библиотека имеет абонемент, выделенную зону читального зала на 5 посадочных мест, книгохранилище.

Библиотечно-информационная служба(по состоянию на 01.10.2024 г.)			
Наименование		Количество (ед.)	
Число учащихся		1358 учащихся	
Школьные учебники		33609	
Художественная литература		1806	
Общий объём фонда		35415	
Общая обеспеченность на 1 ученика			
Учебный год	Всего в фонде	Количество обучающихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2024-2025	35415	1364	100%
Обеспеченность учебниками			
Учебный год	Всего в фонде учебников	Количество обучающихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2024-2025	33609	1364	

В школе имеется 2 спортивных зала (300 и 108 кв.м.), оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Спортивные залы оборудованы раздеваль-

		ными комнатами для девочек и мальчиков. Для занятий физической культурой на воздухе имеются стадион и корт. Доступ к сети Интернет осуществляется через провайдера ПАО "Ростелеком",ГК № 0410/151от 30.12.2021 года. Скорость подключения составляет до 100 Мбит/с.Компоненты информационной среды объединены в ЕСПД (единая сеть передачи данных)**.** Доступ к сети Интернет могут получить все обучающиеся. Компьютерная техника используется во всех учебных кабинетах, а также в библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора. Компьютеры школы объединены локальной сетью с возможностью выхода в Интернет. Действует информационная система АИС «Образование» (электронный дневник). Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется через сайт, адаптированный для лиц с нарушением зрения. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся на базешколы ограничены системой контентной фильтрации. Обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам (сайтам), адаптированным для лиц с нарушением зрения. Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся: МФИС "Моя школа" Библиотека; МФИС "Моя школа" Библиотека Минпросвещения; Федеральный портал «Российское образование». Для доступа в Учреждение инвалидов и лиц с ограничен-		

		ными возможностями здоровья имеется кнопка вызова сотрудников. При входе в Учреждение имеется вывеска с названием Учреждения, графиком работы Учреждения, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Крыльцо школы оснащено антискользящим покрытием. Предусмотрен отдельный вход для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (оснащен съёмным пандусом).		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность за счёт привлечения внешних совместителей. 81,6% - педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, 9 педагогических работников – первого года работы в системе образования, 2 из них – молодые специалисты.	Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%), критериальному оцениванию. Комплектование штата учителей на постоянной основе.	Программы повышения квалификации, выпускники СПО и ВУЗов педагогического профиля.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования		Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образователь-

				ных услуг, спонсорская помощь, участие в грантовых конкурсах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Продолжить формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО.	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением более 10%.
	Увеличение перечней видов спорта школьного спортивного клуба.	Количество видов спорта в составе школьного спортивного клуба не менее 6.
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Повышение доли соответствия результатов ВПР и отметок промежуточной аттестации до 77% - 78%.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании – 100%.
	Реализация программы краеведения.	Количество обучающихся, участвующих в реализации программы краеведения не менее 25 человек.
	Участие обучающихся в муниципальной программе «Моя первая профессия».	Количество обучающихся вовлечённых в участие в муниципальной программе «Моя первая профессия» не менее 5 человек.
Совершенствовать систему профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Участие педагогов в освоении дополнительных программ повышения квалификации по критериальному оцениванию, вопросам воспитания, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию не менее 40%, по вопросам воспитания не менее 55%, по инструментам ЦОС не менее 50%.
	Участие педагогов в обобщении и представлении коллегам опыта работы с обучающимися с ОВЗ.	Доля педагогов, обобщающих опыт на уровне образовательной организации не менее 10%.
	Составление перспективного плана повышения квалификации на основе результатов самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов.	Доля педагогов, принимающих участие в самодиагностике профессиональных дефицитов не менее 30%.
Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения	Заключение договоров о взаимодействии с шефствующим предприятием, социальными партнёрами.	Наличие договоров с городской детской библиотекой, детскими подростковыми клубами.

школы.		
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями города с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг, мероприятий плана профориентационной работы, подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	Наличие договоров с ПМК.
Совершенствовать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.	Вовлечение в деятельность школьных творческих объединений обучающихся всех уровне школьного образования.	Доля участников школьных творческих объединений 15%.
	Поддержание и расширение школьных традиций по неформальному взаимодействию всех участников образовательных отношений.	Проведение ежегодно совместных с родителями (законными представителями) обучающихся на менее 7 мероприятий.
Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации.	Организация школьного информационно-библиотечного центра.	Наличие школьного информационно-библиотечного центра.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
«Знание: качество и объективность»/ Продолжить осуществление управления качеством образования и совершенствования процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.						
– Повышение квалификации педагогов по обеспечению объективность оценки образовательных результатов обучающихся.	01.09.2025		Повышение доли соответствия результатов ВПР и отметок промежуточной аттестации до 77% - 78%.	Протоколы ВПР.	Учителя - предметники	Ситкина М.В., заместитель директора по УВР.
– Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению особенностей ГИА в форме ОГЭ.	01.09.2025		Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании – 100%.	Протоколы ГИА в форме ОГЭ	Учителя - предметники	Ощепкова Е.В., заместитель директора по УВР.
«Реализация программы краеведения»/ Создать условия для реализации программ дополнительного образования по направлениям краеведение и туризм						
– Формирование запросов в ВУЗы по поиску	01.09.2030		Наличие курсов внеурочной деятельно-	Программа курса по краеведению/туризму	Педагог дополнительного об-	Кондратенко Л.И., заместитель ди-

молодых специалистов, имеющих квалификацию соответствующую требованиям Стандарта педагогических работников, по направлению реализации программ дополнительного образования краеведческой и туристической направленности. – Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ЦРДМ о реализации программ дополнительного образования краеведческой и туристической направленности.			сти по краеведению (туризму).		разования.	ректора по воспитательной работе
«Спорт – норма жизни»/ Разработать и реализовать план вовлечения обучающихся в участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».						
– Включение в уроки физической культуры материалов по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». – Включение в содержание классных ча-	01.09.2030		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением более 10%.	Удостоверения, протоколы.	Учителя физической культуры.	Титова Е.Л., заместитель директора по учебной работе

сов материалов по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». – Включение в содержание родительских собраний материалов по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». – Участие обучающихся в сдаче норм ГТО.						
«Сетевое взаимодействие в развитии творческого потенциала обучающихся»/ Расширение возможностей для реализации творческих способностей обучающихся.						
– Заключение договоров о сетевом взаимодействии с детскими подростковыми клубами «Юный строитель» и «Буревестник». – Организация набора групп обучающихся для освоения программ дополнительного образования на базе детских подростковых клубов.	01.09.2030		Доля обучающихся, участвующих в освоении программ дополнительного образования – 100%.	Договоры о сетевом взаимодействии, социальные паспорта классных руководителей.	Заместитель директора по воспитательной работе.	Ковалева М.П., директор ОО.

«Путь в профессию»/ Предпринимать необходимые меры по созданию условий для участия обучающихся в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.						
– Изучение и подборка конкурсных мероприятий по профессиональному мастерству. – Своевременное информирование педагогов и обучающихся о сроках и формах участия в конкурсных мероприятиях. – Формирование заявки на заключение договора о сетевом взаимодействии и учебными центрами промышленных предприятий муниципалитета с целью подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства.	01.09.2030		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 1%.	Протоколы конкурсов, сертификаты участия, дипломы.	Заместитель директора по воспитательной работе.	Ковалева М.П., директор ОО.
«Педагогические технологии»/ Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по насущным проблемам системы образования на основе выявления профессиональных дефицитов.						
– Оформление заявок для приглашения специалистов учреждений дополнительного образования для проведения курсов повышения квалификации по программам	01.09.2030		Доля педагогов, освоивших повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-	Удостоверения о повышении квалификации.	Заместитель директора по учебной работе.	Ковалева М.П., директор ОО.

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на рабочем месте педагогов. – Обеспечение условий для участия педагогов в освоении программ повышения квалификации по актуальным вопросам системы образования.			грамм педагогического образования не менее 80%			
«Сопровождение одарённых детей»/Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с различными типами одарённости.						
– Проведение диагностики склонностей и способностей обучающихся. – Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. – Разработка тренингов, консультаций, мастер-классов по снижению уровня тревожности. – Проведение групповых и индивидуаль-	01.09.2030		100% охват психолого-педагогической поддержкой всех групп обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в том числе с различными видами одарённости.	Программа психолого – педагогической поддержки, планы работы с обучающимися различной одарённости.	Педагоги - психологи.	Ситкина М.В., заместитель директора по учебной работе.

ных консультаций с обучающимися по снижению уровня тревожности.						
«Школьный информационно-библиотечный центр»/ Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, отвечающего положениям "Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715						
– Составление плана реорганизации библиотеки с целью создания информационно-библиотечного центра. – Составление обращения на имя учредителя на выделение финансирования создания школьного информационно-библиотечного центра. – Реализация плана по реорганизации библиотеки и созданию школьного информационно-библиотечного центра.	01.09.2023		Наличие школьного информационно-библиотечного центра.	Локальные акты, регламентирующие деятельность информационно-библиотечного центра.	Библиотекари, заместитель директора по АХЧ.	Титова Е.Л., заместитель директора по учебной работе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447126

Владелец Ковалева Марина Павловна

Действителен С 15.11.2024 по 15.11.2025