

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»
623101 , город Первоуральск Свердловской области, проспект Космонавтов 15А
телефон: 63-94-05, 63-94-92, факс 63-92-21.
E-mail: school5-pu@yandex.ru

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2020 ГОД

г. Первоуральск, 2021 год

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МАОУ «СОШ №5 с УИОП» за 2020 год.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 14.06.13г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки России от 10.12.13 г №1324 « Об утверждении деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки России от 14.12.17г № 1218 и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ №5 с УИОП».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности организации;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно–методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Направления оценки отражены в первой (аналитической) части отчета.

Во второй части представлен анализ результатов деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании размещен в свободном доступе на официальном сайте школы school5prv.ru/o-shkole/obrazovanie.html

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

623101 Свердловская область, город Первоуральск, пр. Космонавтов, 15 А

Телефоны: 8 (3439) 63-94-05, 8 (3439) 63-94-92

Факс: 8 (3439) 63-94-05

Е-mail: <http://school5pu.ru>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 № 0003538, № 13464 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2011 года (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 А01 № 0001587, № 8269 выдано 15.04.2015 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, действует до 15.01.2025 года.

Устав МАОУ «СОШ №5 с УИОП» (утвержден Постановлением Администрации городского округа Первоуральск 05 декабря 2014 года № 3184)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3.03.2011).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением отдельных предметов» является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами РФ

гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа предоставляет основные образовательные услуги за счёт бюджетных средств.

Образовательная политика школы в 2020 учебном году определялась реализацией Основных образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план МАОУ «СОШ №5 с УИОП» является механизмом реализации Образовательной программы школы и соответствует федеральному Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования в части содержания, структуры и предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Данный документ состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает функцию государственного образовательного стандарта на реализацию прав обучающихся на полноценное образование. Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума. При формировании учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными учебными предметами.

Учебные предметы федерального, школьного компонентов учебного плана создают необходимые организационно - содержательные условия для реализации основной цели работы школы - обеспечить становление человека, обладающего многофункциональными компетентностями, способного к осознанному профессиональному самоопределению и успешной самореализации в профессиональной и социальной сфере.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы школы в полном объеме. Школа последовательно реализует цели и задачи, определённые программой развития, содержание соответствует требованиям образовательных программ, отбор учебного материала осуществляется на основе принципов природосообразности, социосообразности и культуросообразности с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, обеспечивая тем самым реализацию целей обучения на различных ступенях и государственной гарантии прав обучающихся на получение бесплатного качественного образования. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Учебный план составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Вывод. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере начального, основного, среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов.

Статистические данные по показателям в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, представлены в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность учащихся	1310
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	584

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	612
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	612/46,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Процедура не осуществлялась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Процедура не осуществлялась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	784/59,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	248/18,9%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	8/6%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	271/20,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116/8,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/85,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/83,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/13,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/11,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/76,4%
1.29.1	Высшая	11/16,1%
1.29.2	Первая	39/57,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	16/26,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/30,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/19,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/27,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и админи-	55/80,8%

	стративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.153
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.54 кв.м

1. Оценка образовательной деятельности.

В МАОУ «СОШ №5 с УИОП» на уровне начального общего образования и основного общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт? На уровне среднего общего образования - в режиме опережения введения.

Общие сведения о качестве образовательной деятельности:

Форма обучения – очная;

Учебный план, за период самообследования, реализован в полном объеме;

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности реализованы в 100% объеме;

Все курсы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами;

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с нормативными документами Федерального, регионального и муниципального уровней, разработаны локальные нормативные документы: приказы, распоряжения, дополнения и изменения к основной образовательной программе НОО, ООО и СОО;

На 31.12.2020 года на уровне начального общего образования обучается 584 человек, на уровне основного общего образования – 612 человек, на уровне среднего общего образования – 114 человек. Всего 1310 обучающихся, в 51 классах.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

Уровень общего образования	Общеобразовательные	С углублённым изучением математики	С углублённым изучением русского языка
Начальное общее образование	16	3	3
Основное общее образование	13	5	5
Среднее общее образование	универсального профиля	Технологического профиля	Гуманитарного профиля
	0	2	4

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение на дому – 1 обучающийся;
- обучение детей – инвалидов по общеобразовательным программам;
- обучение по адаптивным образовательным программам (русский язык и математика) – 10 человек;
- участие детей - инвалидов во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях педагогическими работниками проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному и психологическому развитию учеников. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приёмов мыслительной деятельности, приёмов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

МАОУ «СОШ №5 с УИОП» осуществляет деятельность по программам общеобразовательного и углублённого изучения отдельных предметов (математика и русский язык). Углублённое изучение данных предметов ведётся со 2 класса.

Дополнительное образование реализуется по направлениям: техническому, физкультурно – спортивному, культурологическому, патриотическому.

В образовательной организации ведётся разноплановая воспитательная деятельность.

Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия, сотрудничества с социальными партнёрами муниципального уровня. Расширяется взаимодействие с образовательными учреждениями среднего профессионального образования города и высшего образования различных субъектов Российской Федерации.

Стабильные показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации учащихся, а также результативностью участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, технических конкурсах различных уровней.

2. Система управления в образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

Структура управления в образовательной организации представлена на схеме №1.

Схема №1 «Структура управления в МАОУ «СОШ №5 с УИОП»



Для решения вопросов развития школы создан Совет родителей, состоящий из представителей родительской общественности всех классов. Его деятельность направлена на согласование Программы развития, Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствовании материально-технической базы школы; поощрении одарённых детей.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора по учебной и воспитательной работе, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, повышения качества образования в школе разработан и утверждён план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования различного уровня позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить оптимальные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объектами мониторинга являются: обучающиеся, учитель, предмет.

Мониторинг предусматривает источники и способы получения информации: формы промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой промежуточной аттестации.

По результатам анкетирования педагогических работников МАОУ «СОШ №5 с УИОП», результатам оценки удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Цель работы образовательной организации: повышение качества образования.

Главные задачи по достижению цели решаются в процессе реализации программы развития образовательной организации:

- повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства;
- обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий;
- совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников;
- создание условий для обеспечения равных возможностей по получению качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	1310 чел.
Численность обучающихся уровня начального общего образования	584 чел.
Численность обучающихся уровня основного общего образования	612 чел.
Численность обучающихся уровня среднего общего образования	114 чел.
Качество образования, по результатам промежуточной аттестации	46,7%.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов

–Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241; от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994; от 1 февраля 2012 года N 74 (далее – ФБУП-2004);

–Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69, от 23 июня 2015 г. № 609, от 7 июня 2017 г. № 506 (для XI классов);

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) (далее – ФГОС ОО) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ОО в 2018/2019 учебном году);

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС СОО в 2018/2019 учебном году);

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

–Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации"

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

–Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

–Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) (для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

–Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 (далее – Пр.-699);

–Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП (с изменениями и дополнениями от 29 января, 27 октября 2016 года) (для общеобразовательных организаций, реализующих обучение на дому);

–Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 19.01.2018 № 08-96).

–Устав МАОУ «СОШ № 5 с УИОП»;

–Программа развития МАОУ «СОШ № 5 с УИОП» и образовательные программы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Методическими объединениями образовательной организации разработаны и реализуются рабочие программы отвечающие требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся начального общего образования, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

–учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

–учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана на уровне основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Компонент образовательного учреждения представлен в учебном плане факультативными, элективными курсами, индивидуальными и групповыми занятиями по отдельным предметам.

1) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: Биология в 7 классе (дополнительно 1 час);

2) ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: Информатика в 5-6 классах (1 час), основы духовно - нравственной культуры в 5 классах – 1 час; Элементы алгебры и теории чисел (за рамками ФГОС) в 7-ых классах (1 час); Квадратные уравнения и неравенства (за рамками ФГОС) в 8 классе – 1 час; Рациональные уравнения и неравенства (за рамками ФГОС) в 9 классе

3) курс «Информатика» в 5-6 классах направлен на формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; курс «Основы духовно – нравственной культуры» предназначен для формирования у обучающихся первоначальных представлений о культуре и нравственности, об их значении в жизни отдельного человека и всей страны. О вкладе каждого народа России в общую культуру.

4) в 7, 8, 9 классах курсы математической направленности дополняют и расширяют программу курса математика и направлены на формирование и развитие у учащихся умения строить математическую модель и решать текстовые задачи, а также систематизацию знаний, углубление отдельных разделов основного курса математика и предусматривает изучение нестандартного метода решения задач.

5) Для учащихся 10-х классов из компонента образовательной организации добавлен один час на предметы регионального компонента – Практикум по решению расчётных и экспериментальных задач по органической химии. Курс направлен на уточнение и закрепление химических понятий о веществах и процесса. Помогает получить целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в окружающем мире. Формирует сознательное понимание сущности химических законов, теорий и явлений. 1 час выделен на курс «Актуальные вопросы обществознания». Данный курс повышает предметные компетентности обучающихся. Формирует умения работать с источниками социальной информации, в том числе в сети интернет. Умения анализировать современные общественные явления и аргументировано защищать собственную позицию. 1 час приходится на курс «Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники». Цель курса: усвоение, углубление и расширение математических знаний. Обучающиеся будут обеспечены достаточно прочной базой математической подготовки, необходимой для продуктивной деятельности в современном информационном мире. Повысился уровень математической культуры.

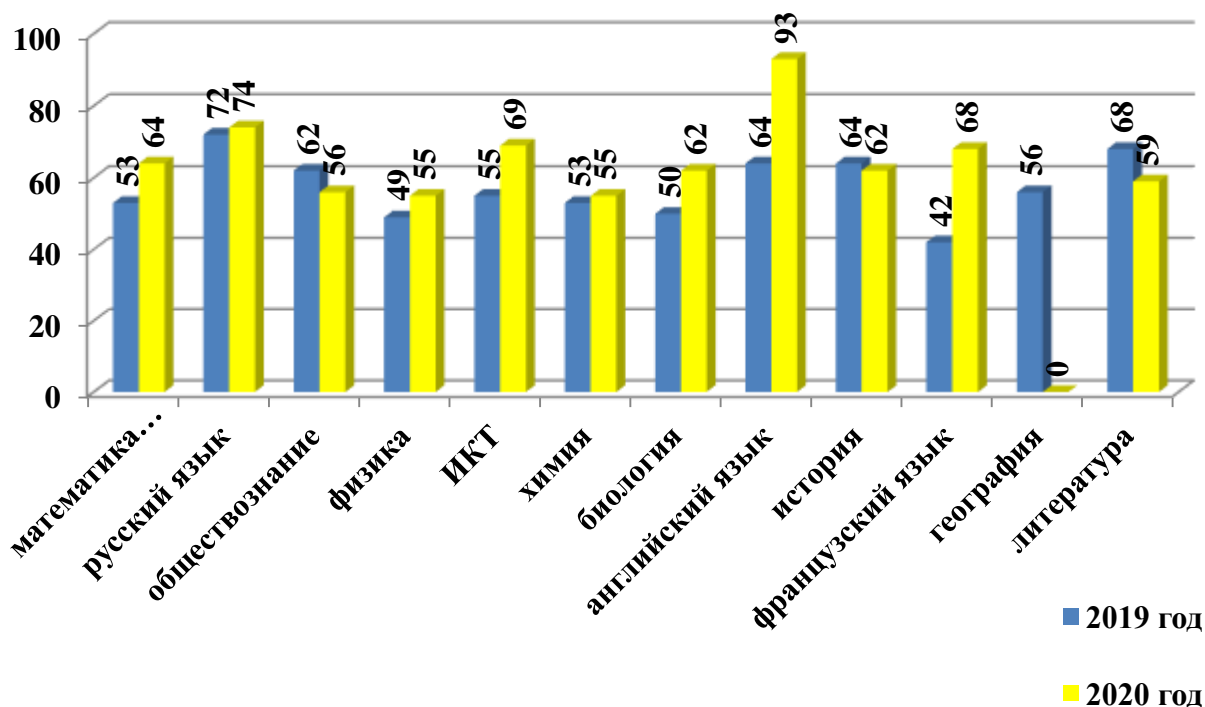
Учебные планы размещены на сайте образовательной организации <https://school5prv.ru/svedeniya-ob-obshheobrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/>

Успеваемость на уровне начального общего образования составляет 99.9%. Качество академической успеваемости – 69,5. На уровне основного общего образования успеваемость на

уровне 96,2%, качество академической успеваемости – 46,7%, на уровне среднего общего образования успеваемость 99%, качество академической успеваемости – 44%.

Результаты ЕГЭ за 2020 год отражены в диаграммах №1 (выпускники 9 классов в ГИА не принимали участия).

Диаграмма №1
«Результаты ЕГЭ»



Медаль «За успехи в учении» в 2020 году по результатам освоения образовательных программ уровня среднего общего образования и аттестат с отличием получили 3 человека. Один из выпускников данной группы получил 100 баллов по результатам ЕГЭ по химии. Ещё 1 выпускница получила 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по результатам ЕГЭ по английскому языку составил 93 балла, 100% выпускников – высокобалльники по данному предмету.

Результаты реализации программы сопровождения одарённых обучающихся и обучающихся с высокими образовательными потребностями представлены в таблице №2.

Таблица №2

«Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах»

Уровень мероприятия	Мероприятие	результат
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Педагог - эксперт"	призёр
Всероссийский	III Всероссийский конкурс по прототипированию "Полет инженерной идеи"	2 призёра
региональный	НПК школьников	1 призёр
региональный	НПК "Фундаментальные проблемы совре-	1 победитель

	менного естествознания"	
региональный	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	1 призёр
региональный	Всероссийская олимпиада школьников по праву	1 призёр
межтерриториальный	«Грани науки»	3 призёра
городской	конкурс детского творчества "Удиви Деда Мороза"	1 победитель
городской	ГТО	4 призёра
городской	Соревнования по стритболу	2 призовых места
городской	«Город технотворчества»	1 призёр
городской	Эстафета по лыжным гонкам	Победа
городской	Соревнования по настольному теннису	Призовое место
городской	Квест игра по избирательному праву "Ты в теме"	Победа
городской	НПК школьников	1 победитель, 1 призёр
городской	Первенство обучающихся городского округа Первоуральск по спортивному туризму "Снежный экстрим"	Призовое место
городской	Открытый кубок Первоуральска по математике	Призовое место
городской	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	44 победителя и призёра

4. Организации учебного процесса.

Основная образовательная программа уровня начального общего образования реализуется в течение 4 лет, основного общего образования в течение 5 лет, среднего общего образования в течение 2 лет.

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы (таблица №3), учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Таблица №3
«Организация учебного процесса»

Наименование	Уровень общего образования		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели, 1 классы 33 недели (дополнительные каникулы в феврале)	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	1 класс – 21 час 2 - 4 классы – 23 час	5 классы – 32 часа, 6 классы – 33 часа, 7 классы – 35 часов, 8 – 9 классы – 36 часов	37 часов
Продолжительность уроков	1 класс 1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3, 4 четверть – 5 уроков по 35 минут (с динамическими паузами). 2 – 4 - 40 минут	40 минут	40 минут

Расписание учебных и внеурочных занятий составлено для 6-дневной рабочей недели, за исключением уровня начального общего образования (5-тидневная рабочая неделя).

Учебные занятия проходят в две смены (9 классов 6 и 7 параллелей на уровне основного общего образования и 10 вторых и третьих классов на уровне начального общего образования). Начало учебных занятий в 8:00. Расписание уроков соответствует требованиям. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В учреждении осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам (на уровне начального и основного общего образования).

Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях, оказывать дополнительные платные образовательные услуги по различным направлениям деятельности образовательной организации.

5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в 2020 году осуществлялась на основании воспитательной программы школы, плана воспитательной работы.

Цель и задачи воспитательной работы:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственное развитие.
 - Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традиций, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
 - Формирование личности школьника в духе культуры мира и добра, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, уважения демократии, прав и свобод человека.
 - Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.
 - Расширение сферы деятельности и усиление роли детских объединений в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков.
 - Формирование у учащихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
 - Укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактика социального сиротства.
 - Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
 - Активизирование воспитательной работы образовательной организации по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.
 - Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
 - Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.
- Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:
- «Человек. Гражданин. Патриот» (гражданско-патриотическое воспитание);
 - «Красота души» (эстетическое воспитание)
 - «Доброта спасёт мир» (духовно-нравственное воспитание);
 - «Здоровье» (спортивно-оздоровительное);
 - «Моя будущая профессия» (профориентационное);
 - «Семья» (работа с родителями).

В результате реализации перечисленных направлений, обучающиеся стали победителями и призёрами конференций, конкурсов, спортивных соревнований. Количество участников снизилось по сравнению с 2019 годом в связи с тем, что полгода обучающиеся находились в режиме самоизоляции и не имели возможности участвовать в мероприятиях очно. Большинство дистанционных конкурсов являются платными и не входят в перечень для получения знака «Одарённый ребёнок», не учитываются в составе портфолио для получения дополнительных баллов при поступлении в ВУЗы.

Профориентационная работа проводилась с целью: помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные направления и содержание работы:

1. организация профориентации обучающихся;
2. взаимодействие с родителями обучающихся;
3. взаимодействие с организациями дополнительного образования;
4. взаимодействие с организациями профессионального образования;
5. взаимодействие с работодателями.

Согласно плану профориентационная работа в 2020 учебном году осуществлялась с обучающимися со 2-го по 10 классы.

В начале учебного года была проведено предпрофильное анкетирование в 10 классах, включающее в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

С целью ранней профориентации обучающихся в школе пополняется Зал профориентации. В системе проводятся школьные конкурсы профориентационной направленности по классам и параллелям. Обучающиеся принимают дистанционное участие в днях открытых дверей СПО и ВУЗов. В течение года обучающиеся 2 – 9 классов были активными участниками просмотра видеорекламы новых профессий на портале «Открытый урок».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

На родительских собраниях классные руководители поднимали вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В ходе общешкольных родительских собраний тьютор по профориентации знакомила родителей (законных представителей) обучающихся с перечнем и особенностями современных профессий, с особенностями выбора дальнейшего обучения, с сайтами учебных учреждений и т.д.

Продолжалась реализация программы «Уральская инженерная школа».

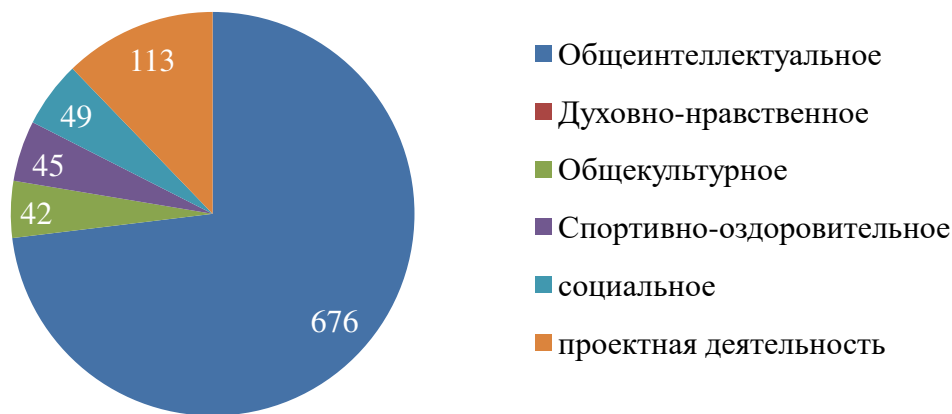
Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Перед дополнительным образованием в этом учебном году стояли следующие задачи:

- развитие творческих способностей детей;
- создание условий для максимальной самореализации личности ребенка;
- развитие эстетического вкуса обучающихся;
- адаптация учащихся в современных условиях;
- организация досуга детей и подростков во внеурочное время;
- приобщение к здоровому образу жизни.

В 2020 учебном году в школе функционировали 4 кружка и 2 спортивные секции ДО: «Пресс центр», «Медиацентр», «Вокал», «Автодело», «Лёгкая атлетика», «Баскетбол» и 42 вида занятий внеурочной деятельности, которые охватили все направления по ФГОС. Занятость обучающихся в кружках и секциях составляет 100%, распределение занятости по направлениям представлено в на диаграмме №2.

Диаграмма №2
«Распределение занятости обучающихся по направлениям дополнительного образования»



Взаимодействие с социумом.

Цель: обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии школы с общественностью.

Для развития компетентностей школьников и их социальной ориентации школа работает с различными общественными организациями на основе договоров и совместных планов работы. Школа активно взаимодействовала с дворовыми клубами «Юный строитель», «Буревестник», с центром «Старт», с ОДН, с детской городской поликлиникой.

Работа с родителями.

Цель - организация взаимовыгодного сотрудничества родителей и образовательного учреждения по вопросам воспитания, формирования личности ребенка на основе единой педагогической позиции, возрождение семейного воспитания.

В процессе взаимодействия семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- повышение правовой компетентности родителей;
- организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- использование современных форм и методов работы с семьей.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе по вопросам обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;
- диагностические исследования;
- психологическая диагностика;
- педагогическая удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом;
- консультации родителей медработником школы;

2. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Совета родителей школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики,
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое:

- участие в проектной деятельности;

Профилактическая работа.

В 2020 учебном году работа по данному направлению проводилась в рамках комплексной профилактической программы.

Цель: комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

- Проведение исследований по проблемам правонарушений, безнадзорности и наркомании (анкетирование, диагностирование и т.д.).
- Выявление детей и семей, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенком.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ОДН и КПП города.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
- Осуществление мероприятий, содействующих развитию позитивных интересов, развитию социальных навыков детей и привлечение учащихся к досуговой деятельности.

Основными направлениями работы данной программы являются:

- работа по профилактике неуспеваемости и не посещаемости учебных занятий обучающимися;
- профилактика злоупотребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ;
- правовое воспитание;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной воспитательной работы.

В результате проведённой работы снизилось количество обучающихся и семей состоящих на профилактических учетах в ТКДН и ЗП (3), ОДН (3). На увеличилось количество обучающихся состоящих на профилактическом учёте в ВШУ с 9 до 12, что связано с прибытием в ОУ обучающихся из других школ.

6. Востребованность выпускников.

Выбор учебных учреждений выпускниками уровня основного общего образования и среднего общего образования, для продолжения получения среднего и высшего образования, представлены в таблицах №4 - №7.

Таблица №4

«Общие сведения по определению выпускников 9х классов МАОУ «СОШ №5 с УИОП» (2019-2020 учебный год)»

Всего учащихся 9-х классов	Число окончивших школу	Процент (%)	Остались на второй год	Продолжают получать образование (%)	В 10 классе (*)	Процент (%)	Вечерняя школа		Продолжают обучение по программам СПО			Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились			
							9 класс	10 класс	Все-го	Процент (%)	Из них							
											ПМК					политехникум	другие	
114	114	99	0	108	95	54	47	0	0	54	47	18	11	25	0	0	0	6

Таблица №5

«Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников МАОУ «СОШ №5 с УИОП», поступивших в данные ОУ»

Наименование учебного заведения НПО и СПО	Организационно-правовая форма		Общее число продолжающих обучение по программам СПО	Из них:		На специальности		
	Государственное учреждение (количество поступивших)	Негосударственное учреждение (количество поступивших)		на бюджетной основе	на платной основе	технические	гуманитарные	другие
ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"	18	0	18	14	4	0	0	18
ГАПОУ СО "Первоуральский политехникум"	11	0	11	11	0	0	0	11
Ревдинский Центр медицинского образования ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	5	0	5	4	1	0	0	5
КЖТ УРГПУС	7	0	7	3	4	0	0	7
Екатеринбургский монтажный колледж	2	0	2	2	0	0	0	2
Колледж при УГЛТУ	1	0	1	1	0	0	0	1
ПАТИС	1	0	0	0	1	0	0	1
Свердловский колледж искусств и культуры	1	0	1	1	0	0	0	1
Екатеринбургский колледж физической культуры УралГУФК	1	0	1	1	0	0	0	1
Колледж правовой	1	0	1	0	1	0	0	1
Колледж КПСУ	1	0	1	1	0	0	0	1
Педколледж	2	0	2	2	0	0	0	2
Уральский промышленно-экономический техникум	1	0	1	1	0	0	1	0
Колледж при УрГЭУ-СИНХ	1	0	1	0	1	0	0	1
УКСАП	1	0	1	0	1	0	0	1
Наименование курсов	Количество человек:							
1.								
Трудоустроены	Количество человек:							

постоянно	
временно	1

Таблица №6

«Общие сведения по распределению выпускников 11х классов
 МАОУ «СОШ №5 с УИОП» городского округа Первоуральск (2019-2020 учебный год)»

Число учащихся окончивших школы	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	Продолжают обучение по программам высшего профессионального образования	Процент (%)	Продолжают обучение по программам СПО				Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились	служба в армии	
					Все-го	Процент (%)	Из них							
							ПК	политехни- кум						Другие
48	48	100	36	75	9	19	0	0	9	0	3	0	0	0

Таблица №7

«Выбор учебных учреждений выпускниками МАОУ «СОШ №5 с УИОП» уровня среднего общего образования»

Наименование высшего учебного заведения	Организационно-правовая форма		Общее число продолжающих обучение	Из них:		На специальности		
	Государственное учреждение (число поступивших)	Негосударственное учреждение (число поступивших)		на бюджетной основе	на платной основе	технические	гуманитарные	другие
1. УрФУ	13	0	13	7	6	5	3	5
2. УГМА	4	0	4	2	2	0	0	3
3. УрГУПС	3	0	3	2	1	2	0	1
4. НГМУ	1	0	1	1	0	0	0	1
5. УрГАХА	1	0	1	0	1	0	0	1
6. КГАСУ	1	0	1	0	1	0	0	1
7. УрТИСИ	2	0	2	2	0	2	0	0
8. МГПУ	1	0	1	1	0	0	1	0
9. УрГПУ	2	0	1	1	1	0	0	2
10. СПбГУ	1	0	1	1	0	1	0	0
11. НГУ	1	0	1	1	0	0	0	1
12. ЮУрГУ	1	0	1	1	0	0	0	1

13. ДФУ	1	0	1	1	0	0	1	0
14. МГУ	1	0	0	1	0	0	0	1
15.РАНХиГС	3	0	3	1	2	0	0	1
Наименование учебного заведения СПО								
1. колледж УрГУПС	4	0	4	0	4	2	0	2
2. колледж УрГЭУ	2	0	2	0	2	0	0	2
3. УГК им. И.И. Ползунова	2	0	2	0	2	0	0	2
4. УралГУФК	1	0	1	0	1	0	0	1
Наименование курсов	Количество человек:							
1.	0							
Трудоустроены	Количество человек:							
постоянно	2							
временно	1							

7. Качество кадрового обеспечения.

Образовательная организация на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе педагогами дополнительного образования. В школе работают: педагог - психолог, социальный педагог. 98% педагогов имеют высшее образование.

87% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, кроме молодых специалистов, вновь прибывших педагогов из других государств и находящихся в декретном отпуске. Аттестован на соответствие занимаемой должности – 1 учитель английского языка.

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие требованиям предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям в 2019 аттестационном году представлены в таблице №9.

Таблица №8

«Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году»

	Всего в ОО (общее число)					Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2020 году						
	Численность ПР	Из них аттестованных			Без КК	на высшую к.к.		на первую к.к.		на СЗД		
		ВКК	1КК	СЗД		Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности	
Педагогические работники	67	9	40	2	16	16	4	0	11	0	1	0

В 2020 году было аттестовано 16 учителей, из них подтвердили высшую квалификационную категорию – 2, подтвердили 1 квалификационную категорию 8 педагогов, повысили категорию до первой 3 молодых специалиста и с 1 на высшую 2 учителя начальных классов.

Сведения об аттестованных педагогических работниках образовательной организации в 2020 году представлены в таблице № 9.

Таблица №9
«Сведения об аттестованных работниках, в 2020 году»

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество/Доля (%) педагогических работников, имеющих (всего в ОО)			Количество педагогических работников, не имеющих КК* от общего количества педагогов в ОО (чел.)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-5	3	0	4/6%	0	13/18%
6-10	0	0	3/4%	0	0
11-15	0	0	1/1%	0	1/1%
16-20	1/1%	0	3/4%	1/1%	1/1%
21-30	6/9%	0	11/16%	3/4%	0
30 и более	6/9%	2/3%	18/27%	5/7%	1/1%
Итого	16/19%	2/3%	40/60%	9/13%	16/24%

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты, педагог – психолог, находящийся в декретном отпуске.

Сведения об итогах аттестации молодых специалистов в 2020 учебном году, представлены в таблице №10.

Таблица №10
«Аттестация молодых специалистов»

Количество молодых специалистов, прошедших аттестацию в 2020 году	Указать численность и % аттестованных от общего количества педагогов в ОО*		
	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
1	2	3	4
3	0	3	0

Для работы с молодыми специалистами функционирует система наставничества. Каждый молодой специалист был участником и призёром городского конкурса «Педагогический дебют», конкурса молодых педагогов, проводимого профсоюзной организацией. Средний балл, выставленный экспертными группами соответствует первой квалификационной категории (35 баллов). Проводятся групповые семинары по процедуре аттестации на 1 квалификационную категорию, индивидуальные консультации по составлению заявлений, аналитических отчётов, подготовке защиты аналитического отчета. По окончании учебного заведения молодым специалистам категория не присваивалась (подтверждающие документы отсутствуют).

С целью повышения качества образования и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в «Профессиональном стандарте педагога», педагогические работники образовательной организации систематически повышают квалификацию. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ №5 с УИОП» представлены в таблице №11.

Таблица №11
«Повышение квалификации педагогов»

форма повышения квалификации	организация дополнительного образования	название программы (количество часов)	Количество педагогов, прошедших

			повышение квалификации
ППК	Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	"Проектная деятельность подростков: ошибки, решения, технологии", 72 часа	1
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС", 72 часа	3
ППК	ФГАОУВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина"	"Новые стратегии образования: Онлайн-педагогика и цифровое поколение" 16 часов	3
семинар	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Требования к курсу иностранного языка в условиях реализации ФГОС", 20 часов	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, 32 часа	1
ППК	ООО "Столичный учебный центр"	"Шахматы: Методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО", 36 часов	1
семинар	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	"Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе", 16 часов	2
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	"Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений", 32 часа	1
семинар	ГБПОУСО "Свердловский областной педагогический колледж"	"Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога", 16 часов	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	"Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения", 40 часов	1
семинар	ГБУДПО Республика	"Механизмы реализации стра-	1

	Марий "Марийский институт образования"	тегии развития воспитания в современном образовательном пространстве", 16 часов	
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ, английский язык, 80 часов	1
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 72 часа	2
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Современный урок французского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа	1
ППК	ООО "ИНФОУРОК", г. Смоленск	"Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО", 108 часов	1
вебинар	ООО "ИНФОУРОК", г. Смоленск	"Рейтинг и портфолио: альтернативные средства оценивания учебных достижений", 2 часа	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка организаторов ОГЭ, Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов ответственных за информационный обмен, обучение с использованием ДОТ (24 час.)	4
ППК	ФГБУ "Федеральный центр тестирования", Москва	"Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", 16	4

ППК	ООО "Центр онлайн-обучения" НЕТОЛОГИЯ-ГРУПП	"Преподавание истории в рамках ФГОС 2019 -2020", 72 часа	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	"Обновлённое содержание начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО", 40 часов	1
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Метод проектов в деятельности учителя физики в соответствии с ФГОС", 72 часа	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	"Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Математика", 24 часа	1
вебинар	Федеральная сеть учебных центров МАХИМУМ	"Как эффективно преподавать в онлайн-формате", 8 часов	1
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС", 108 часов	1
ППК	Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»,	"Методика развития "мягких" навыков (softskills) у учащихся в процессе обучения, 72 часа,	1
ППК	институт биоинформатики	"Молекулярная биология и генетика" 36 часов	1
семинар	ФГАОУВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина"	"Феномен жизни в прикладных исследованиях современного естествознания", 10 часов	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль №4 (для руководителей ППЭ и тьюторов), 16 часов	1
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения ква-	"Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО", 108	1

	лификации и переподготовки" "Мой университет"	часов	
семинар	ГАНОУ СО "Дворец молодежи"	"Аспекты подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету "Технология", 8 часов	1
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Активных методы обучения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС", 20 часов	1
ППК	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" "Мой университет"	"Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС", 72 часа	1
ППК	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" (фоксфорд)	Нововведения в преподавании географии в рамках реализации ФГОС, 72 часа	1
ППК	Национальный исследовательский Томский государственный университет	Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в среде сетевой образовательной программы, 108 часов	1
ППК	ООО "ИНФОУРОК"	Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС, 72 часа	1
семинар	министерство физической культуры и спорта Свердловской области	Вопросы внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", 8 часов	2
вебинар	АНО ДО "Центр образовательных и социальных проектов "Академия"	Создание объемных фигур и 3D печать, 8 часов	2
ППК	ООО "Столичный учебный центр"	Начальная школа: Система диагностики предметных и метапредметных результатов, 72 часа	1
ППК	интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века, 72 часа	1
ППК	ООО "ИНФОУРОК"	Дистанционное обучение как современный формат преподавания, 72 часа	1

ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Методика преподавания теории вероятности в 9 - 11 классах, 24 часа	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию, 24 часа	1
ППК	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	"Развитие функциональной грамотности средствами образовательной робототехники", 32 часа	1
ППК	ООО "ИНФОУРОК"	"Эффективные методики изучения иностранных языков", 108 часов	1
ППК	ГАПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж"	"Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Преподавание в младших классах"), 144 часа	1
ППК	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации, 72 часа	2
семинар	ФГБОУ УВО "Уральский государственный педагогический университет"	"Проведение учебных занятий с помощью сервисов Google класс, 16 часов	1
ППК	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Формирование ИКТ-грамотности школьников", 72 часа	1

Кроме перечисленных программ и семинаров 100% сотрудников прошли обучение по профилактике COVID-19.

Одним из показателей квалификации педагога является востребованность их опыта педагогическим сообществом на разных уровнях. Уровень и результативность участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом деятельности представлены в таблице №12.

Таблица №12

«Обобщение опыта педагогической деятельности»

Уровень	Количество участников
школьный	11
городской	3

региональный	0
Всероссийский	4
Всероссийский с международным участием	1
Форма участия в обобщении опыта	
Выступления	12
Публикации	2
Открытые уроки	1
Открытые внеурочные мероприятия	1
Презентация	2
Блиц-олимпиада	1
Всего	19 мероприятий

Востребован опыт педагогов и в качестве экспертов жюри творческих и интеллектуальных конкурсов обучающихся и экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории (таблица №13).

Таблица №13
«Экспертная деятельность педагогов»

Мероприятие	Уровень	Количество педагогических работников
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	городской	18
Городская НПК школьников	городской	4
Городской этап конкурса-форума «Уральский характер»	городской	2
Аттестация педагогических и руководящих работников	городской	5
Спортивные мероприятия	городской	4
Проверка ответов открытой части ЕГЭ	областной	2
Член ГЭК ОГЭ	городской	1
Член ГЭК ЕГЭ	областной	1

8. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется по следующим разделам:

Учебная часть.

Направление деятельности – обеспечение условий для реализации учебного процесса, контроль исполнения учебного плана, контроль полного объема реализации образовательных программ, контроль реализации мероприятий школьной системы оценки качества образования.

Методический совет.



Цель методического совета: создание условий по методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, удовлетворению информационных, учебно-методических, организационно - педагогических и образовательных потребностей педагогических работников ОО.

Методический совет как составляющая методической службы ОО решает следующие задачи:

- создание условий для профессионального роста и мастерства педагогических сотрудников;
- стимулирование педагогов к распространению опыта работы;
- создание условий для участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятиях.
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- методическое сопровождение образовательных отношений.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета:

1. Обсуждение с плана работы МС на учебный год.
2. Коррекция рабочих программ и календарно тематического планирования по предметам с учётом выявленных дефицитов при освоении ООП в дистанционном режиме.
3. Обобщённые выводы по самодиагностике и самоанализу работы педагогов за учебный год.
4. Рекомендации по составлению планов работы ШМО с учётом выявленных недостатков в предыдущем учебном году.
5. Экспертная оценка и рецензирование материалов педагогов для предоставления на городскую выставку педагогической продукции, для публикаций в сети Internet.
6. Подготовка к проведению школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.
7. Подготовка, проведение и анализ репетиционных тестирований, в 9, 11 классах.
8. Подготовка, проведение, проверка и анализ Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 классах.
9. Анализ уровня объективности результатов ВПР.
10. Анализ результатов участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
11. Подготовка к конкурсным мероприятиям обучающихся и педагогов.
12. Составление рейтинга и анализ деятельности школьных методических объединений в учебном году.
13. Предварительное планирование методической работы на учебный год.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Общие сведения о библиотеке

Школьные учебники	20700ед.хр.
Художественная литература	4241ед.хр.
Учебно –методическая литература	1034 ед.хр.
Доп. литература	800 ед. хр.
Общий объём фонда	26775ед.хр.

Нормативно-правовое и организационно – содержательное обеспечение работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека располагает следующими нормативно-правовыми документами: Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией принципов международного культурного сотрудничества, Европейской культурной конвенцией, Манифестом ИФЛА/ЮНЕСКО о школьных библиотеках, Манифестом Российской библиотечной ассоциации о публичной библиотеке России, а также имеет:

- Правила пользования школьной библиотекой;
- Положение о библиотеке МАОУ «СОШ №5 с УИОП»;
- Паспорт библиотеки МАОУ «СОШ №5 с УИОП»;
- Список учебно – методической литературы и других библиотечно – информационных ресурсов (средств обеспечения образовательного процесса) МАОУ «СОШ №5 с УИОП»;
- Федеральный перечень учебников на 2020-2021 уч.г.

Работа с фондом включила в себя мероприятия по формированию и сохранению фонда библиотеки. Ежегодно проводится анализ использования, изъятие и списание ветхой и морально устаревшей художественной литературы, а также литературы, которая на сегодняшний день является невостребованной. В 2020 году планово проводилась инвентаризация библиотечного фонда. Проводилась работа в программе ИРБИС (заносятся вкаталогизатор вновь поступившие учебники). Производились прием и техническая обработка новых учебников, оформление и подписка учебной литературы. Осуществлялся книгообмен между школами нашего города. Один раз в месяц проводились санитарные дни.

В течение 2020 года проводилась работа с должниками. Также в конце учебного года проводились рейды по проверке школьных учебников с целью выявления учебников в неудовлетворительном состоянии. Учащимся, у которых было неудовлетворительное состояние учебников, выдавались памятки (Правила пользования учебной и художественной литературой).

Общая обеспеченность на 1 ученика

Учебный год	Всего в фонде	Количество обучающихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2020	26775	1310	100%

Обеспеченность учебниками

Учебный год	Всего в фонде учебников	Количество обучающихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2020	20700	1310	100%

9. Материально-техническая база

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание развитию материальной базы школы. В школе стабильно функционирует кабинетная система. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточен и соответствует современным требованиям. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения (с углублённым изучением отдельных предметов).

Учебные помещения укомплектованы двухместными и одноместными столами. Расста-

новка столов в учебных кабинетах, в основном, трехрядная. Учебная мебель устройства, есть возможность регулировать её высоту, учитывая рост обучающихся.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Два спортивных зала имеют необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам школьной программы. Ежегодно уроки физической культуры проходят в спортивном зале, городском бассейне или на оборудованном школьном стадионе, спортивном корте. Действует специальная медицинская группа для занятий физической культурой, скомплектованная из обучающихся, имеющих определенные ограничения по состоянию здоровья

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт, реализован проект «Сетевой город. Образование».

Таким образом информатизация школы является одним из приоритетных направлений развития.

МАОУ «СОШ №5 с УИОП» расположена в трехэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 1982 году.

Общая площадь помещений, в которых проводится обучение – 2743.5 м².

Территория земельного участка школы составляет 2,0 га.

Количество учебных кабинетов – 38, все оборудованы ПК на рабочем месте учителя.

Школа имеет 6 специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, технологии (обслуживающий труд, технический труд), информатика и ИКТ.

Большой спортивный зал площадью 281 м²;

малый спортивный зал площадью 107,1 м²;

столовая на 120 посадочных мест;

полностью оборудован и оснащён медицинский кабинет;

библиотека имеет читальный зал с выходом в интернет, оборудована хранилищем для книг и медиатекой электронных образовательных ресурсов.

Кабинет физики укомплектован оборудованием для проведения уроков астрономии. В полном объёме получено оборудование для выполнения практических заданий в рамках ГИА в формате ОГЭ.

Актный зал оборудован звуковым пультом, акустической системой, системой освещения, переносными и стационарными микрофонами.

В МАОУ «СОШ №5 с УИОП» имеется 1 стационарный компьютерный класс, 3 мобильных компьютерных класса и 3 класса с комплектом лингафонного оборудования.

Административно-управленческий персонал имеет в распоряжении необходимое число компьютеров и специального оборудования. Все учебные кабинеты в МАОУ «СОШ №5 с УИОП» оснащены широкополосным доступом в сеть Интернет.

Таблица №15

«Сводные данные по средствам информатизации»

№п/п	Показатели	Количество (обеспеченность)
1	Количество ПК (стационарные, ноутбуки, нетбуки, моноблоки). Из них:	200
2	Стационарные ПК	62
3	Ноутбуки	125
5	Моноблоки	13
6	Используются в учебном процессе	187
7	В административных целях и организации дополнительного образования	13
8	Находятся в учебных кабинетах.	187
9	В том числе в кабинете информатики	29
10	Оборудованы компьютерами	100% кабинетов
11	Кабинетов информатики	1
12	Учебных кабинетов	37

13	Количество кабинетов подключенных к локальной сети	4
14	Количество ПК подключенных к локальной сети	11
15	Количество учебных кабинетов, обеспеченных доступом к Интернет	38
16	Скорость Интернет, провайдер	100 М/бит, РО-СТЕЛЕКОМ
17	Количество кабинетов, в которых можно заполнять электронный журнал	40
18	Количество ПК, на которых можно заполнять электронный журнал	200
19	Количество классов, использующих систему «Сетевой город – образование»	100%
20	Количество учащихся, включённых в систему «Сетевой город – образование»	100%
21	Количество учителей, имеющих возможность заполнять электронный журнал во время урока	100%
22	Имеют возможность заполнять в предметном кабинете	38
23	В библиотеке	3
24	В кабинете информатики	29
25	Количество сканеров	5
26	Количество интерактивных досок	16
27	Количество телевизоров	17
28	Количество документ - камер	17
29	Количество мультимедийных проекторов	29
30	Количество лингафонных кабинетов	3
31	Количество интерактивных панелей	6
33	Количество принтеров	49

Безопасность.

Безопасность поддерживается развитой системой видеонаблюдения, а также электронной аварийной системой оповещения о чрезвычайных ситуациях

В образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД, для экстренного вызова сотрудников милиции, автоматическая пожарная сигнализация.

Здание школы укомплектовано 52 огнетушителями ОУ-2 и ОП-4, что соответствует необходимым нормативам.

Кроме того, в рамках осуществления безопасности в образовательной организации установлено:

1. ограждение по периметру школьной территории;
2. расположение электрощитовых на I этаже, наличие противопожарных дверей;
3. наличие указателей «Запасный выход», указатели выхода;
4. на случай массового входа обучающихся в здание пункта проведения экзамена приобретены 2 ручных металлодетектора;
5. установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
6. имеется 3 устройства обнаружения и глушения мобильной связи в рамках организации и проведения ГИА;
7. установлена система информационной безопасности документооборота МАОУ «СОШ №5 с УИОП» и защищенный канал VipNet.
8. установлен прокси-сервер для обеспечения интернет фильтрации Интернет канала МАОУ «СОШ №5 с УИОП».

10. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутренней оценки качества образования;

– общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

– лицензирования;

– государственной аккредитации;

– государственной итоговой аттестации выпускников;

– внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– анкетирование;

– отчеты работников школы;

– посещение уроков и внеклассных мероприятий;

– данные электронного журнала.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение, в рамках мониторинговых исследований, степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- определение, в рамках мониторинговых исследований, уровня объективности оценивания индивидуальных результатов обучающихся по освоению ООП;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в независимую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

–организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

–организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

–обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

–обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

–принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

–участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

–содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

–проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

–готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

–содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

–содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

–инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

–принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

11. Общие выводы

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

– Уровень профессионализма педагогических кадров, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы создают необходимые условия для подготовки выпускников, демонстрирующих образовательные результаты зафиксированные в ФГОС НОО, ООО, СОО.

– Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ВУЗов и СПО.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития социума.

– Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

– Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

– В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях различного уровня.

– Родители (законные представители) и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самоисследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу по повышению качества образования за счет:

– формирования устойчивой мотивации к учению у обучающихся;

– совершенствования сопровождения обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями;

– более активного использования передовых образовательных технологий;

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности;

3. Осуществлять психологическое сопровождение педагогов с целью формирования внутренних потребностей к самообразованию и сопровождению проектной деятельности обучающихся, а также с целью предупреждения профессионального выгорания.

Директор МАОУ «СОШ №5 с УИОП» _____ /М.П.Ковалева/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482808

Владелец Ковалева Марина Павловна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024