Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»
623101 Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов 15 А
Телефон: 63-94-05, 63-94-92, факс 63-92-21
E-mail: school15-pu@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № _____ От «__» _____2023 г.	**«Согласовано»** Зам. директора по ВР _____ М.В. Попова От «__» с _____2023 г.	**«Утверждаю»** Директор МАОУ «СОШ №5 с УИОП» _____М.П. Ковалева Приказ №____от «___»_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы проектной и исследовательской грамотности»

(направление «Общеинтеллектуальное»)
(для детей 12-16 лет)

Составитель:
Безгодова Светлана Сергеевна,
Учитель изо,
высшая квалификационная категория

2023
учебный год

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

АННОТАЦИЯ

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися во внеурочной деятельности. Необходимость введения «Основ проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащимся в части исследовательской грамотности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Знания, полученные при изучении курса, способствуют формированию социально активной личности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений учащихся в повседневной жизни.

Полнота содержания программы содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания программы применима для разных групп учащихся, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с зада-

чами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Цель проектной деятельности - приобщить учащихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал.

Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности.

Цели и задачи программы

Основная цель программы - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель программы - развитие личностных качеств учащихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

- ✓ познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- ✓ знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- ✓ уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- ✓ представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- ✓ знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- ✓ составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- ✓ иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- ✓ проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- ✓ на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- ✓ дать возможность учащимся проявить себя.

Представленная программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые

первоначальные знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными курсом, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения)

Контроль за уровнем овладения материалом осуществляется через исследовательскую деятельность учащихся (по результатам периодической отчетности).

Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям учащихся 12-16 лет.

Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. В первом полугодии предполагается коллективная форма обучения (лекции и практические занятия), а во втором полугодии – индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросу подготовки и написания работы (практические занятия).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Общая характеристика программы

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Основными ***методами*** обучения являются:

- проблемный,
- частично - поисковый иисследовательский,
- словесно-иллюстративные методы,
- выступления с предложениями, идеями,
- мозговой штурм,
- обсуждение.

Формы, методы изучения материала:

- самостоятельная работа учащихся с источником информации,
- информационная поддержка с помощью интернет-технологий,
- проведение творческих конкурсов, открытых защит проектов,
- работа в малых группах и индивидуально,
- консультации (по методу убывающих подсказок).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностными результатами являются следующие умения:

- формировании у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии,
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- осознавать свои интересы, находить и изучать в разных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам,
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям (выполнение работ, имеющих практическое значение),
- приобретать опыт участия в конференциях (защита проектной работы),
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей,
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Метапредметными результатами формирования универсальных учебных действий является:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно выбирать проблему,
- самостоятельно выбирать тип проекта, тему, цели, задачи, структуру, ресурсы и т.д.;
- работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер,
- планировать свою индивидуальную траекторию,
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, использовать самостоятельно подобранные средства,
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха,
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при-

знаков;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия,
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами,
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен),
- учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами обучения являются:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме занятий,
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе
- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у пятиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

В результате выполнения программы **учащиеся должны знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения программы **учащиеся должны иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь**:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Отслеживание результатов осуществляется через:

- активность учащихся
- практические работы в ходе обучения
- самооценку и оценку учащимися уровня проектной работы в ходе ее защиты
- участие детей в научно-исследовательских конференциях разного уровня.

Оценка и контроль результатов

Итоговый и промежуточный контроль включает:

а) выполнение домашних творческих заданий к занятиям;
б) проведение исследования и оформление его в виде исследовательской работы;
в) публичная защита подготовленного доклада в классе.

Формы контроля и оценки результатов:

- ✓ выполнение творческих заданий
- ✓ участие в интеллектуальных марафонах
- ✓ создание «Портфолио»
- ✓ защита исследовательской работы в классе
- ✓ проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера
- ✓ участие в школьной научно-практической конференции

***Критерии оценки результативности исследовательской работы*:**

- познавательная ценность темы;
- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»);
- структура, логика работы;
- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по своему исследованию.
- степень самостоятельности;

Сформированность исследовательских умений

Критерии	Исследовательские умения
Познавательный	знание видов и структуры исследования; знание правил оформления и защиты исследовательских работ
Степень самостоятельности	по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту
Деятельностный	самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования; намечает шаги работы по данной теме; применяет разные методы исследова-

	ния, умение находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером; наблюдение и т.д.); умение разрабатывать и оформлять проект; умение презентовать и защищать исследовательскую работу
Проявление креативности	Проявление в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.
Мотивированность исследовательской деятельности	стремление узнать новое; совершать определенные действия для поиска интересующих знаний; участвовать в учебном исследовании; проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем; интерес к новым темам и способам работы.

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности учащихся:

Уровень	**Характеристика уровня**
Исходный уровень	Низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предположений по работе. Только под руководством учителя.
Начальный уровень	Характеризуетсяпоявлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое
Продуктивный уровень	Устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.
Креативный уровень	Проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

35 часов (1 раз в неделю)

Введение *(2 часа)*

Что такое учебный проект? Какие бывают проекты?

Формы организации работы: организация дискуссий, диспутов и т. п.; групповая и коллективная работа; презентация.

Часть 1. Учимся решать проблемы *(11 часов)*

Модуль 1. Проблема, цель и тема проекта *(5 часа)*

Проблема. Цель. Тема проекта. Гипотеза

Модуль 2. Способы решения проблемы *(3 часов)*

Определение задач. Планирование. Сбор информации. Методы исследования. Самооценка продукта. Самоконтроль.

Модуль 3. Представление результатов работы *(3 часа)*

Проектный продукт. Письменная часть проекта. Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности

Формы организации работы: организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа; презентация.

Часть 2. Работа с информацией *(6 часов)*

Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации. Текст. Виды информации в тексте. Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи. Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем. Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей. Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух. Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации. Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа.

Часть 3. Ораторское искусство *(9 часов)*

Секреты выступления на публике. Защитное слово, его структура.

Часть 4. Саморефлексия *(6 часов)*

Публикация.Отзыв.Рецензия. Анализ результатов проектной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Введение *(2 часа)*		
1	Понятие проекта и проектной деятельности	*1*
2	Типология проектов	*1*
Часть 1. Учимся решать проблемы *(11 часов)* ***Модуль 1. Проблема, цель и тема проекта*** *(5 часов)*		
3	Этап планирования проекта	*1*
4	Тема проекта и обоснование актуальности.	*1*
5	Объект и предмет исследования	*1*
6-7	Аналитический этап. Цели. Задачи. Гипотеза	*2*
Модуль 2. Способы решения проблемы *(3 часа)*		
8	Реализация проекта. Сбор информации	*1*
9-10	Основные методы исследования.	*2*
Модуль 3. Представление результатов работы *(3 часа)*		
11	Представление полученных результатов. Проектная документация.	*1*
12-13	Реализация проекта.	*2*
Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как *(6 часов)*		
14-15	Проведение опытно-экспериментальной работы.	*2*
16-17	Оформление проекта.	*2*
18-19	Создание компьютерной презентации.	*2*
Часть 3. Ораторское искусство *(9 часов)*		
20-21	Подготовка тезисов выступления.	*2*
22-23	Предзащита проекта. Ораторское искусство	*2*
24-25	Рефлексия. Экспертиза проектов	*2*
26-28	Конференция. Представление проектов.	*3*
Часть 4. Саморефлексия *(6 часов)*		
29-31	Публикация научной работы	*3*

32	Отзыв и рецензия на проект	*1*
33	Анализ ошибок проектной деятельности на основе рецензий и саморефлексия.	*1*
34	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	*1*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников, пособие для учителя - М.: Просвещение, 2008
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
5. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». -Самара: Изд-во «Профи»,2003.
6. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников// Минск, ИООО“Красико – Принт”, 2005 г.
7. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
8. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников “Малая Академия наук” // Волгоград, “Учитель”, 2008 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002 г.
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. -321 с.
11. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005. - 345 с.
12. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. - М.: Директор школы. - 1998, - № 3. - 256 с.
13. Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» httpi//sjandailnin щ/ (09.03.11)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1495739221878372883115036296584824510982612407 62

Владелец Ковалева Марина Павловна

Действителен С 21.10.2025 по 21.10.2026