

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
учителей истории и
обществознания

Протокол № ____ от
«____» _____ 20 ____
г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР МАОУ СОШ №5 С
УИОП
_____ /Титова Е.Л.

Протокол № ____ от
«____» _____ 20 ____
г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ № 5
С УИОП
_____ /Ковалева
М.П.

Приказ № ____ от
«____» _____ 20 ____
г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Работа с текстом»

для уровня НОО

Составитель: Поддубная И.Л..

Первоуральск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимание текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся 2 класса умений по работе с информацией.

Задачи

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во втором классе на изучение предмета «Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

К концу обучения во 2 классе учащиеся **научатся**:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **владеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

Личностные УДД:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к Родине, первоначального уровня рефлексии и самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с источником информации, выполнять самостоятельно задания.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, толерантно относиться друг к другу.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение.	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	К.: учить строить монологическое высказывание. Пр.: учить использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
2	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

3	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>Анализировать ошибки, исправлять их</p>
4	<p>Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p> <p>Соколов-Микитов «Громко поют птицы»</p>	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: учить упорядочивать информацию по заданному основанию;</p>	<p>Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.</p> <p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.</p> <p>Осмысливать содержание почитанного текста,</p> <p>передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>

				сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	
5	Практическая работа. Изучающее и выборочное чтение про себя. В Осеева «Плохо»	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на</p>	<p>Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.</p>

				текст или собственный опыт.	
6	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности. Л.Н. Толстой «Два товарища»	1	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Р.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>П.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста.</p> <p>К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: учить вычленять</p>	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

				содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	
7	<p>Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p> <p>В. Бурлаков «Гости»</p>	1	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: уметь строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: уметь использовать простейшие приёмы анализа.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.</p>

8	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста. А Тихонов «Где вода, там жизнь»	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.:Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.</p>
9	Практическая работа. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте. С. Михалков «Аисты и лягушки»	1	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>

				коммуникативных задач. Пр.: учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.	
10	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. И. Пузанов «На речке»	1		Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы,	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста

				<p>основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>	
11	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.</p>

			<p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>	
--	--	--	--	--

12	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. И Соколов – Микитов «Лось»	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: уметь строить сообщения в устной форме.</p> <p>РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме</p>

13	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Л. Яхин «Два приятеля»	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p>Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по</p>	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>

				плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	
14	Практическая работа. Подробный пересказ текста. А. Тихонов «Две сороки»	1	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>

				<p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: составлять план, воссоздавать текст по плану.</p>	
15	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые корректины в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
16	Анализ диагностики. Коррекция умений	1	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.

	учащихся. К. Ушинский «Играющие собаки»			учебной деятельности. Р.: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
17	Практическая работа. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием И. Соколов-Микитов «Лесное озеро»	1	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения

				Пр.: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.	
18	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию,</p>	<p>Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>

				представленную в неявном виде.	
19	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. И. Соколов-Микитов «Белки»	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: учить создавать собственный текст на основе художественного произведения.</p>	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
20	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли,	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие вывод</p>

	фактов. Работа с энциклопедией		структуры.	позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.	
21	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. Работа с энциклопедией	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод

22	<p>Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.</p> <p>С. Михалков «Не стоит благодарности»</p>	1	<p>Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>
23	<p>Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.</p>	1	<p>Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>

	Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»			формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста	
24	Практическа я работа. Определение типа текста. В Кологрив «Кузнецик»	1	Определение типа текста.	Л.: формировать устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
25	Практическа я работа. Ознакомител ьное и изучающее чтение вслух и про себя.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.

	Поиск информации в тексте. С Аксаков «Щенок»		информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.		
26	Практическая работа. Характеристика героев произведения я. Ш. Перро «Золушка»	1	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и	Определять тему и основную мысль текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.

				позицию. Пр. рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер	
27	Практическая работа. Определение типа текста. Н. Юрцевич «Береза»	1	Определение типа текста.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
28	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста

	плана текста. С Юцзунь «Светлячок и муравей»			РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста.	
29	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. В. Танасийчук «Лосось»	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод

				Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста	
30	Практическая работа. Определение типа текста. В. Коржиков «В лесу»	1	Определение типа текста.	<p>Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Пр. определять тип текста.</p>	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
31	Практическая работа. Самостоятельный поиск в тексте конкретных сведений и фактов. Работа со статьей в энциклопедии	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно</p>	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

				<p>использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста.</p>	
32	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
33	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	<p>Анализировать ошибки, исправлять их</p>

				сделанных ошибок.	
34	Анализ индивидуальных достижений учащихся.	1	Анализ индивидуальных достижений учащихся.	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Оценивать свои достижения за учебный год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Словари по русскому языку.

Детские энциклопедии.

Технические средства обучения

1. Классная доска.
2. Мультимедийный экран.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240762

Владелец Ковалева Марина Павловна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026