

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
учителей истории и
обществознания
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №5 С УИОП
_____/Титова Е.Л.
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ № 5 С
УИОП
_____/Ковалева М.П.
Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропиками разных профессий»
для уровня НОО

Составитель: Поддубная И.Л.

Первоуральск, 2024

Рабочая программа

Рабочая программа кружка «Тропинка в профессию» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Объем программы:

На реализацию курса «Тропинка в профессию» во 2 классе отводится 34 занятия в год (1 занятие в неделю)

Планируемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;

Виды деятельности:

- обсуждения, игра, дискуссии, рисунки, аналитическая работа, решение практических задач и ситуаций.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во час. | Содержание | Характеристика деятельности | Виды работ, формы занятий Что развиваем |
|---|-------------------------|-------------|--|---|---|
| Введение в мир профессий | | | | | |
| <p>Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану.</p> <p>Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий.</p> <p>Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников</p> | | | | | |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? | Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | профессий». Беседа о профессиях родителей. | |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. | Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях: | Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 5 | Кем я хочу стать? | 1 | Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Дискуссия: кем я хочу стать | Устные высказывания, рисование Устную речь |

Профессии в школе 3 ч

Коммуникативные УУД.

-слушать и понимать речь других

Регулятивные УУД

-определять цель деятельности на уроке.

Личностные.

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии | | | | | |
| 6 | Профессия – учитель | 1 | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? | Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии. | Восприятие |
| 7 | «Каких профессий не хватает в школе?» | 1 | Конкурс загадок на тему «Школа» | Рассуждение на тему занятия. | Умение анализировать ситуацию |
| 8 | Профессия библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. | | Восприятие |
| Знакомство с различными профессиями 13 занятий | | | | | |
| <p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить; -расширять кругозор о мире профессий;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке;</p> | | | | | |
| 9, 10 | «Профессия «Воспитатель детского сада». | 2 | Беседа олюбимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. | Рассказ о любимых воспитателях, выявление главных их качеств | Рисование, беседа о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности |
| 11, 12 | Профессия - пекарь | 2 | Знакомство с профессией пекаря. | | Рисование, беседа о качествах, необходимых для профессии |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | Чувство благодарности |
| 13 14 | Профессия - повар | 2 | Знакомство с профессией повара. | | Рисование, беседа о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности |
| 15 16 | «Профессия «Архитектор». | 2 | Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности. | Рисунок домика для животного. Работа в тетрадях. | Умение воспринимать информацию на слух, воображение |
| 17 | Профессия - врач | 1 | Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра | | Умение воспринимать информацию на слух, воображение |
| 18 | «Профессия «Следователь». | 1 | Игра «Зрительная память». | Беседа о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. | Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать |
| 19 | «Следствие ведут второклассники!». | 1 | Аналитическая работа с картинками, развивающими умение анализировать, сравнивать. | Беседа о должностных обязанностях следователя. | Внимание, умение вести доказательную беседу, логическое мышление |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 20 | «Профессия «Биолог». | 1 | Уход за комнатными растениями. | Работа с комнатными растениями, расположенными в рекреации. | Слуховая память, умение ухаживать за растениями |
| 21 | «Профессия «Водитель автомобиля». | 1 | Устные рассказы детей об известных им машинах. | Беседа Практическая работа «Составление маршрутного листа» | Внимание, интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации различные источники |
| 22 | «Ты – водитель, я – пешеход». | 1 | Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). | Обсуждение и анализ ситуаций (ПДД). | Стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память. |
| 23 | Профессия ««Бухгалтер» | 1 | Рассказ о представителях профессии. | Обсуждение. Что важно знать второкласснику, который хочет стать бухгалтером? | Интерес к математике, усидчивость, внимание |
| 24 | «Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»). | 1 | Рассказ о представителях профессии. | Обсуждение. Игра «Что умеет Фермер?». | Интерес к сельскохозяйственному труду |
| 25 | «Профессия «Мастер-цветовод». | 1 | Беседа о «Флористе» | Обсуждение. Практическая работа по оформлению букетов (рисунок). | Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал |
| 26 | «Профессия «Юрист». | 1 | Рассказ о представителях профессии. | | Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | формирование чувства справедливости |
| 27 | Профессия - художник | 2 | Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» | Рисование на свободную тему. | Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал |

Профессия моих родителей занятий

Коммуникативные УУД.

-слушать и понимать речь других;

-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.

Личностные.

- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|--|--|--|
| 28, 29 | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей. | Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. | Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей |
| 31 | «Мама – домохозяйка». | 1 | Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. | Устные высказывания детей по теме. | Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере классного кабинета) |
| 30, | Встреча с родителями | 2 | Круглый стол с родителями на тему | Связные рассказы по теме. | Уважение к традициям своей семьи, гордость за |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------|
| 31 | | | «Чем интересна Ваша профессия?» | Рассматриван иесемейных фото, | профессии родителей |
| Итоговые занятия 4 ч | | | | | |
| Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. | | | | | |
| 32,33 | Викторина «Что мы узнали?» | 2 | Викторина «Что мы узнали?». Конкурс рисунков по курсу «Тропинка в профессию». | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов изучения курса "Тропинка в профессию». | | |