

**Демоверсия диагностической работы
для поступления в класс
с углубленным изучением русского языка
6 класс**

Пояснительная записка

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Форма проведения: Осложненное списывание текста + Тестирование (25 заданий)

Цель: определить уровень освоения обучающимися 6 класса программного материала по русскому языку, выявить сформированность предметных компетенций (орфографических, пунктуационных, грамматических, речеведческих) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура теста:

Тест включает в себя **25 заданий**, разделенных на три уровня сложности:

- **Часть А (1–15):** Базовый уровень. Задания с выбором одного правильного ответа.
- **Часть В (16–20):** Повышенный уровень. Задания на установление соответствия, множественный выбор, работа с текстом.
- **Часть С (21–25):** Высокий уровень. Задания с развернутым ответом (работа с текстом, лексический анализ, создание собственного высказывания).

Проверяемые разделы:

1. Морфемика и словообразование.
2. Лексика и фразеология (включая устаревшие слова, неологизмы, заимствования).
3. Морфология (имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы).
4. Орфография (правописание корней, приставок, суффиксов, НЕ с частями речи, -Н- и -НН-).
5. Пунктуация (знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, в сложном предложении).
6. Культура речи (нормы ударения, грамматические нормы).
7. Текст (тема, основная мысль, стили речи).

Время выполнения: 120 минут.

Осложненное списывание

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Когда п..лоска копотного плам..ни ра(з/с)г..релась в (само)дельной лампе-«сталинградке» и осв..тила з..млянку, п..мещение ок..залось довольно пр..сторным, уютно обжитым.

В нишах глиня(н,нн)ых⁽²⁾ стен, на матрацах, (з/с)деланных из набитых душ..стым сеном (плащ)палаток, были две а(к,кк)уратные постели. Молодые б..рë(з/с)ки ст..яли по углам, как об..яснил лётчик, «для духу». Над п..стелями в земле были вырыты ровные уступы. Там л..жали сто(б/п)ки каких(то) книг и бритве(н,нн)ые пр..надлежности. На столе стоял (не)большой кот..лок с л..сной малиной. От малины от свеж..х берёзок от еловых веток, которыми был выстлан пол, ш..л (ж..зне)радос..ный запах.

Лётчик сел на койку и о чём(то) задумался.⁽⁴⁾ Затем нач..л ра(с,сс)каз..вать. Уд..вительн..я повесть этого человека так з..хв..тила⁽³⁾ меня, что я старался з..п..сать её как можно п..дробнее.

Тестирование

Инструкция для обучающихся

Дорогой шестиклассник! Тест состоит из 25 заданий. Внимательно прочитай каждое задание. В части А выбери **один** правильный ответ и обведи его кружком. В части В выполни задания по инструкции (соедини стрелками, выпиши цифры). В части С дай письменный развернутый ответ. Желаю успеха!

Часть А (базовый уровень)

(За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – 15 баллов)

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. яблоня
2. въезд
3. солнце
4. местность

2. В каком ряду в обоих словах пропущена буква **И**?

1. ц...ркуль, демонстрац...я
2. пр...сутствовать, пр...одолеть
3. выб...рать, зам...реть
4. ключ...к, замоч...к

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется **НН**?

1. серебря...ый, безветре...ый
2. клюкве...ый, стекла...ый
3. ю...ый, сви...ой
4. песча...ый, тума...ый

4. В каком варианте **НЕ** со словом пишется **слитно**?

1. (не)взлюбить
2. (не)легкий, а трудный путь
3. (не)был в школе
4. (не)успевающий, а отстающий ученик

5. Какое слово является **историзмом**?

1. компьютер
2. чело
3. футляр
4. кольчуга

6. В каком слове ударение падает на **второй слог**?

1. документ
2. поняла
3. красивее
4. жалюзи

7. Укажите пример с грамматической ошибкой.

1. более быстрый
2. семьюдесятью процентами
3. согласно приказа
4. положи на стол

8. Какое прилагательное находится в форме **простой сравнительной степени**?

1. самый умный
2. громче
3. величайший
4. менее известный

9. В каком предложении выделенное слово является **относительным прилагательным**?

1. **Мамина** улыбка согревала нас.
2. Это был **золотой** характер.
3. Мы купили **железную** кровать.
4. **Волчий** аппетит не давал ему покоя.

10. В окончании какого числительного пишется **И**?

1. к пятнадцатом...
2. о тридцат...
3. в шестисот...
4. о двухсот...

11. В каком варианте в обоих случаях на месте пропуска пишется **Ь**?

1. удивиш...ся, наотмаш...
2. горяч..., стереч...
3. спряч...те, из-за туч...
4. могуч..., училищ...

12. Какое слово пишется **через дефис**?

1. (по)другому маршруту
2. (по)весеннему небу
3. (по)прежнему пути
4. (в)третьих

13. В каком предложении знаки препинания расставлены **неверно**?

1. Дорога, убегающая вдаль, манила путников.
2. Он шел не оглядываясь по сторонам.
3. За рекой, поднимаясь, синели горы.
4. Мальчик, обрадованный подарком, громко засмеялся.

14. В каком предложении выделенное слово является **определением**?

1. **Сытый** голодного не разумеет.
2. Мы **сыты** и довольны.
3. **Сытый** — это тот, кто поел.
4. Я накормила **сытых** котят.

15. Укажите предложение, в котором допущена **пунктуационная ошибка**.

1. Солнце выглянуло из-за туч, и всё вокруг засияло.
2. Когда наступила осень, листья пожелтели и начали опадать.
3. Мальчик посмотрел на небо, но звёзд не увидел.
4. Мы вышли из дома, и вернулись обратно, потому что начался дождь,

Часть В (повышенный уровень)

(Задания 16–19: по 2 балла за полностью верный ответ. Задание 20: 3 балла. Максимум – 11 баллов)

16. Установите соответствие между словом и способом его образования. Соедините стрелками.

СЛОВО	СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ
1) подоконник	А) приставочный
2) приехать	Б) суффиксальный
3) краснота	В) приставочно-суффиксальный
4) (столовая) ложка	Г) сложение
5) землетрясение	Д) переход из одной части речи в другую

Запишите в ответе цифры под соответствующими буквами:

Ответ: 1-_, 2-_, 3-_, 4-_, 5-_

17. Выпишите номера слов, в которых на месте пропуска пишется **А**.

1. р...стение
2. выр...щенный
3. отр...сль
4. к...снуться
5. прик...сновение

Ответ: _____

18. Выпишите номер предложения, в котором выделенное слово является **полным страдательным причастием**.

1. **Спящий** ребенок улыбался во сне.
2. **Спящий** в палатке турист не слышал шума дождя.
3. **Прочитанная** книга лежала на столе.
4. Дверь была **закрыта** на ключ.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Однажды я возвращался домой через небольшой лесок. (2) Вдруг откуда-то донёлся знакомый запах ландышей. (3) Я остановился и начал внимательно вглядываться в траву. (4) Там, под старым дубом, виднелись два крошечных зелёных листочка. (5) Между ними прятался маленький белый бутончик. (6) Это был ландыш. (7) Он терпеливо ждал весеннего тепла, чтобы подарить миру свою нежную красоту.

20.1. Определите и запишите тему текста.

20.2. Определите и запишите стиль текста (разговорный, научный, художественный, официально-деловой, публицистический).

Часть С (высокий уровень)

(Задания 21–25: по 1 баллу за каждое верно выполненное задание (кроме 25 – 2 балла). Максимум – 6 баллов)

Прочитайте текст.

(1) Известно, что в языке отражается душа народа. (2) Великий русский лингвист Лев Васильевич Успенский утверждал: «Самые удивительные вещи создаются в языке

словами». (3) Действительно, слово может не только назвать предмет, но и передать тончайшие оттенки чувств. (4) Взять хотя бы слово «солнце». (5) Казалось бы, просто светило. (6) Но если сказать «солнышко» – мы чувствуем ласку; «солнцеворот» – напоминание о древних традициях; «солнцепёк» – ощущение знойного летнего дня. (7) Так, благодаря приставкам и суффиксам, одно слово рождает целую вселенную смыслов.

21. Выпишите из предложения № 2 грамматическую основу.

22. Из предложения № 6 выпишите слово, образованное **приставочно-суффиксальным** способом.

23. Укажите номер предложения, в котором есть **однородные дополнения**.

24. Среди предложений 4–7 найдите сложное предложение. Напишите его номер.

25. Напишите **мини-сочинение-рассуждение** (8-10 предложений) на тему: «Почему важно бережно относиться к родному языку?». Используйте в своём ответе **один** пример из текста задания С.